

## “CON DRUPAL APRENDEMOS COLABORATIVA Y COMUNITARIAMENTE”

Autora: Susana Andrea Díaz Vidal, fma. Profesora de Cultura Religiosa, Colegio María Auxiliadora de Valparaíso.

### 1. Resumen

Con el propósito de estimular y potenciar el trabajo colaborativo en las 29 alumnas del NM3 “A” del Colegio María Auxiliadora de Valparaíso, se incluyó en el subsector de Cultura Religiosa, una herramienta de las TICs denominada Drupal (que significa “gota”).<sup>i</sup> Con los módulos proporcionados por este software libre y la metodología de trabajo utilizada en aula y laboratorio de computación, se logró crear una comunidad virtual de aprendizaje colaborativo (<http://proyectodrupal.fmachile.org>), en torno a la III Unidad de Aprendizaje: *“Dimensión sexual de la persona humana”, cuyo gran objetivo es: comprender la visión cristiana de la sexualidad a la luz del mensaje evangélico fundamento de la moral sexual.*”

### 2. Palabras Claves

Trabajo colaborativo, Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), Drupal, software libre, Cultura Religiosa, dimensión sexual, debate, Books, Foros, Encuesta, Evaluación.

### 3. Objetivos

Objetivo General: comprender la visión cristiana de la sexualidad a la luz del mensaje evangélico fundamento de la moral sexual, mediante la creación de una comunidad virtual de aprendizaje colaborativo, usando y aplicando las herramientas que nos ofrecen el software libre, en esta caso DRUPAL.

Objetivo Transversal: Favorecer las habilidades sociales, estimulando el diálogo comunitario sobre la base del respeto, a través de la integración de las TICs en el aula.

### 4. Marco Teórico

En el tiempo que llevo realizando mi práctica pedagógica, he constatado la dificultad de los trabajos grupales, más aún de los trabajos colaborativos, donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo que busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos. Entonces surge mi pregunta de investigación: *¿Cómo puedo estimular y educar al trabajo y aprendizaje colaborativo en las alumnas del NM3 del subsector de Cultura Religiosa?* Mi hipótesis fue la siguiente: podré estimular y educar al trabajo y aprendizaje colaborativo, si incluyo en el aula una herramienta de las TICs que permita crear una comunidad de aprendizaje virtual.

Según Ríos J.M; y Cebrián M; la inclusión de las NTICs para el aprendizaje, *favorece al acceso rápido a una mayor cantidad de información, de un modo atractivo y novedoso; favorece el autoaprendizaje, posibilita llevar el propio ritmo de aprendizaje junto con la socialización local y extranjera del conocimiento; favorecen la producción de simulaciones*

que llevan a los estudiantes a la toma de decisiones frente al propio proceso de aprendizaje; favorecen los distintos accesos al conocimiento y permiten mejorar el aprendizaje de los estudiantes, dando variados soportes a la información; ayudan y motivan a un trabajo más creativo en el aula y permiten crear formas de trabajar el conocimiento de modo similar al que adoptarán en el ámbito laboral.<sup>iii</sup> Aprendiendo de esta forma, las alumnas se ejercitarán a trabajar en equipo, podrán conformar una comunidad donde lograrán interactuar y contribuir con investigaciones personales que servirán para el enriquecimiento grupal. Será un espacio que dependerá de todos y que les permitirá conocerse como compañeras a un nivel personal e intelectual. Es por ello que de entre tantos softwares que ofrece la Web, he escogido una herramienta denominada DRUPAL (que significa "gota"), pero... ¿por qué Drupal? ¿qué tiene de particular?

### Drupal<sup>iv</sup>

Es un programa de código abierto, con licencia GNU/GPL, escrito en PHP, desarrollado y mantenido por una activa comunidad de usuarios. Drupal, a través de diversos módulos, permite que el usuario, en este caso la alumna, sea la protagonista del sitio, de su aprendizaje a través de sus interacciones. Algunos de los módulos son los siguientes:

- **Blog:** permite a todos los usuarios registrados mantener un weblog personal en el sitio. En este sitio será un espacio de trabajo para los miembros del curso para publicar ideas con respecto a la unidad a trabajar que serán comentadas por otras personas del grupo.
- **Books:** Libros colaborativos o escritura de documentación. Los libros organizan los contenidos en una estructura jerárquica anidada.
- **Comment (Sistema de comentarios):** crea un grupo de discusión para cada módulo. Los alumnos podrán publicar sus comentarios para discutir sobre un tema del foro, publicaciones de diarios, artículos, páginas de libro, etc.
- **Foros:** facilita la comunicación escrita, realizada en grupos, con base en un contenido de interés general que genere una "discusión".
- **Encuestas:** permite elaborar un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa, para averiguar estados de opinión o diversas cuestiones de hecho.

Con este apoyo tecnológico, que estimula la interacción entre personas, las alumnas cumplirán los objetivos propuestos si se esfuerzan por trabajar con una interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción e igual participación, teniendo como base el respeto recíproco.

## 5. Descripción Metodología



La metodología ha estado centrada en el aprendizaje colaborativo, para ello el constructivismo se ha convertido en un fuerte aliado de las TICs , ya que el énfasis del proceso está orientado al apoyo de los estudiantes para que ellos mismos construyan conocimiento, y comprendan la cultura y la comunidad en la cual se encuentran y el rol del profesor cambia significativamente.<sup>v</sup>

Podemos observar a través del dibujo que todos los elementos presentes se interrelacionan. Esta forma de trabajo se ha implementado a través de diversas actividades realizadas en forma individual y/o grupal, apoyada por los módulos de Drupal y otros.

Algunas de las actividades realizadas fueron:

- Foco grupal de inicio con una serie de preguntas en torno a sexualidad.
- Creación de encuesta para aplicar a otros jóvenes y conocer su pensamiento acerca de la sexualidad.
- Participación en encuesta en línea, acerca del rol de la Iglesia Católica con respecto a la sexualidad.
- Participación en foros, por ejemplo: En nuestro país, desde los distintos actores de la sociedad, se ha provocado una gran discusión acerca de la Píldora del día después, ¿qué te ha parecido este debate?¿Qué opinas sobre este tema? El matrimonio, ¿una propuesta válida o parte del pasado?¿Tiene relación con la maternidad y paternidad responsable?
- Lecturas de documentos disponibles en sitio web.
- Trabajo grupal de comparación con respecto a la expresión de la sexualidad en la Biblia, en las canciones y en poesías.
- Diseñan en grupos afiches con alguno de los temas que más le interesaron de la unidad. Posteriormente pegan sus creaciones en diferentes sectores del colegio.
- Creación de PPT grupal o personal como síntesis de lo aprendido en la unidad.
- Las alumnas evalúan la actividad a través de un FODA
- La evaluación de los trabajos de las alumnas, se realizan a través de rúbricas

Es necesario destacar que se propició el trabajo durante el horario de clases, por lo tanto, PPT y Afiches, fueron creados con las herramientas con las que contaba el computador que cada alumna utilizó. Estos trabajos se encuentran disponibles en el sitio web para que sean descargados, siempre y cuando el usuario se haga partícipe a través de una cuenta.

## **6. Resultados o Productos**

Esta experiencia ha dado buenos resultados dos niveles: desde lo propio de Cultura Religiosa y desde el trabajo colaborativo con la inclusión de las TICs en el aula. A partir del subsector de Cultura Religiosa, las alumnas han podido descubrir el valor integrador de la sexualidad como don de Dios y el respeto y valoración de ambos sexos; profundizar, discutir y reflexionar acerca de las orientaciones de la Iglesia sobre la paternidad y maternidad responsable.

Desde el uso de las TICs, han aprendido a utilizar una herramienta y sus módulos en función del aprendizaje propio y del grupo curso, potenciando habilidades personales y sociales de comunicación.

De los productos, destaco los siguientes:

- Sitio Web de reflexión en torno a la dimensión sexual de la persona y de aprendizaje colaborativo <http://proyectodrupal.fmachile.org>
- Afiches con temas de interés juvenil
- PPT con síntesis de lo aprendido durante la unidad
- Paper de la experiencia
- Video síntesis del proyecto
- Rúbricas de evaluación
- Fotografías de diferentes momentos del proyecto

## **7. Conclusiones y/o recomendaciones**

La aportación fundamental de esta experiencia es poner de manifiesto el valor del trabajo colaborativo.

A modo de conclusión quisiera destacar que esta metodología favorece la reflexión, provoca la opinión personal que propicia a su vez, el diálogo entre las alumnas y genera el conocimiento.

Esta modalidad colabora en el desarrollo de diversas áreas del saber, como la capacidad de poner por escrito las ideas, pensamientos y sentimientos que suscita la unidad, específicamente motiva a una buena redacción que lleva a una lectura comprensiva capaz de manifestar valores, como el respeto por las opiniones de todas las alumnas ejercitando diversas habilidades en el ámbito social y comunicacional.

Cabe señalar que, la experiencia como tal produjo un impacto en la Comunidad Educativa. La imagen proyectada mediante afiches con una serie de mensajes claros, directos y valóricos, interpelaron y motivaron para que diversos miembros del establecimiento buscaran conocer el sitio y hacerse parte de este espacio que se puede seguir enriqueciendo con otros aportes, opiniones y reflexiones.

Calificaría la experiencia como INNOVADORA, desde el punto de vista de la creación, ya que no hay REPRODUCCIÓN, a través de la propia reflexión y de herramientas como: Internet, word, ppt, draw, etc; se CONSTRUYE el propio producto.

Queda de manifiesto que esta metodología de trabajo se puede transferir a cualquier subsector donde sea necesario el intercambio de información, experiencias, opiniones personales, cuyo fin sea favorecer el aprendizaje. Es una herramienta perfectible, por ej. aumentando la cobertura, ampliándolo a varios cursos en forma simultánea. El profesor es efectivamente un guía, quien ilumina, motiva en el proceso, convirtiéndose el alumno en el gestor de su conocimiento.

Fomentar el trabajo colaborativo es fomentar una nueva forma de construcción del aprendizaje. A partir de las propias experiencias y la incorporación de contenidos y metodologías capaces de ser llevadas a cabo en ambientes como la sala de clases, un laboratorio, en forma personal, grupal o virtual conduce a los alumnos al encuentro con un otro, diverso, que piensa distinto y que por diversas razones se ha fabricado una opinión. El valor del respeto, es uno de los grandes valores que se desarrollan, sobre todo en lo que tiene que ver con la diversidad de opiniones de las alumnas y de todas las personas. No se puede negar la variedad de temas no fáciles de plantear, por la connotación moral que se le pueda dar o simplemente porque son temas socialmente conflictivos, he aquí el desafío constante de buscar medios y formas para seguir dialogando.

Este trabajo ha sido desarrollado dentro de un proceso al que podría denominar dinámico. Los objetivos de la asignatura se cumplieron, mencionando que surgieron algunas necesidades en el transcurso. Para ello, fue necesario crear otras actividades.

Esta experiencia me permite concluir que sin duda las herramientas virtuales deben ser complementadas con un cuidadoso trabajo en aula, que motive y asegure que la utilización de éstas serán a favor del aprendizaje.

## **8. Bibliografía**

<sup>i</sup> Ver <http://drupal.org>

<sup>ii</sup> CONGREGACIÓN INSTITUTO HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA. *Propuesta Curricular para el Sector de Religión (Educación Básica) y subsector de Cultura Religiosa (Educación Media) para las Escuelas y Colegios de las Hijas de María Auxiliadora.*(2007) (pp. 212-218) Santiago: FMA.

<sup>iii</sup> RÍOS J.M y CEBRIÁN M, (2000). citado en LABARCA, M. (2007). *Educación para la solidaridad: Un aporte desde las Nuevas Tecnologías de la Comunicación.* (pp.113). Santiago: Uvirtual.net

<sup>iv</sup> Ver <http://drupal.org.es/drupal>

<sup>v</sup> LABARCA, M. (2007). *Educación para la solidaridad: Un aporte desde las Nuevas Tecnologías de la Comunicación.* (pp.83-85). Santiago: Uvirtual.net