



The Integrity College  
Departamento de Integración.



## “Las Tics, una Herramienta para la Vida del Trabajo de Jóvenes con Discapacidad Intelectual”

Autoras: Karina Gorgollón Olgún, Ingrid Meneses Verdugo

### 1. Resumen

Nuestro Proyecto Educativo Institucional (2008), ha fundamentado su tarea educativa en la **formación de personas íntegras con visión de futuro**, respetando las diferencias individuales de todos los que conforman esta comunidad educativa. Estas diferencias están dadas por las características individuales de los alumnos y por sus necesidades educativas, que pueden ser de carácter transitorio y/o permanente.

Basados en la Ley 19.284, nuestro colegio ha facilitado el acceso a alumnos con NEE por medio de un Proyecto de Integración Escolar desde los niveles de pre - básica hasta la formación laboral.

Desde el año 2008 se ha implementado un programa de formación laboral que a partir del desarrollo en los ámbitos Cognitivos, Habilidades Socio laborales y en Herramientas Computacionales, busca la integración en igualdad de condiciones, basado en los principios de normalización, acceso a un empleo digno y remunerado competitivamente, formación para el trabajo flexible, e integración social en alianza con las escuelas, la familia, las empresas y la comunidad (Mineduc 2006).

### 2. Palabras Claves

Capacitación Laboral, Discapacidad Intelectual, Habilidades Socio laborales, Integración Laboral, Herramientas Computacionales.

### 3. Objetivos

#### Objetivo General:

Potenciar las habilidades laborales de jóvenes con discapacidad intelectual por medio de la capacitación en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

#### Objetivos Específicos:

Diseñar un Plan de Intervención en relación del aprendizaje práctico de herramientas tecnológicas y de la Comunicación.

Capacitar a los alumnos en el uso de Herramientas Tecnológicas y de la Comunicación.

Generar instancias de práctica en contextos significativos y reales en donde los alumnos puedan poner en práctica los aprendizajes adquiridos.

#### 4. Marco Teórico

En el año 1999, nuestro establecimiento, The Integrity College abre sus puertas como colegio de enseñanza básica regular. Es en este año cuando se da inicio al proyecto de integración escolar fundamentado en los procesos de integración escolar que señalan que **"cada niño tiene derecho a integrarse y aprender de y con sus iguales y a recibir una educación adecuada a sus intereses, aptitudes y capacidades"** (Ley de Integración Social para Personas con Discapacidad 19.284). Actualmente, nuestro colegio posee una matrícula de alrededor de 500 alumnos, de los cuales el 10% corresponde a alumnos con Necesidades Educativas Especiales derivadas de diversas discapacidades. Desde los niveles de prebásica hasta la formación laboral estos alumnos reciben atención de un equipo multidisciplinario que evalúa, interviene y proporciona orientaciones a los docentes de aula. De acuerdo a los tipos e intensidades de los apoyos requeridos, son atendidos en las modalidades 1, 2 ó 3 de integración.

A partir del presente año, nuestra institución ha implementado un programa piloto de formación laboral para nuestros jóvenes con discapacidad intelectual (DI) que no se benefician del sistema regular de Enseñanza Media. Este programa se basa en los principios de: normalización, acceso a un empleo digno y remunerado competitivamente, formación para el trabajo flexible, e integración social en alianza con las escuelas, la familia, las empresas y la comunidad (Mineduc 2006).

Teniendo en consideración que con las nuevas TIC se ha iniciado una cuarta revolución educacional *"La Revolución Digital"*, en la que los nacidos a partir de 2000 pueden considerarse "nativos" (Bruner, 2003), debido a que sus vidas estarán inevitablemente mediadas por las TIC y buena parte de sus aprendizajes y relaciones sociales, se forjarán en y a través de ellas, de tal modo que su mediación aparecerá como transparente, en el sentido de invisible, casi natural (Monereo, 2004). Esta realidad implica un gran desafío para las personas con DI, ya que como indica Pérez, et al. (2002) *los discapacitados psíquicos son el colectivo que hasta ahora se ha visto más perjudicado por el avance social de las tecnologías, llegando a constituir uno de los grupos definidos como "brecha digital" por los diferentes tipos de dificultades que presentan.*

A partir los actuales desafíos que les proponen las Tics a nuestros alumnos, es que en nuestro programa de formación laboral ha incorporado dentro de la malla curricular, un módulo que les capacite en el manejo a nivel usuario del computador, uso de Internet y otros medios de comunicación y servicio (teléfono, fax, escáner, fotocopidora, etc.), lo que potenciará sus habilidades laborales equiparando sus competencias en relación a otros jóvenes que acceden al mundo del trabajo.

## 5. Descripción Metodología

Nuestro Proyecto Educativo se fundamenta en el paradigma socio – cognitivo y en los nuevos modelos de “aprender a aprender” como desarrollo de capacidades y valores, formando a nuestros niños, niñas y jóvenes, para desenvolverse en la “Sociedad del Conocimiento” (Román, 2005). El proyecto de formación laboral de nuestro establecimiento, no es ajeno a este paradigma. Por consecuencia, el currículo diseñado considera el desarrollo de capacidades y destrezas globales, necesarias para desempeñarse en contextos laborales variados, asociado al manejo de técnicas de digitación y uso de Tics.

En el área de formación en digitación, el docente encargado de implementar el currículo específico se orienta al manejo de herramientas computacionales, uso de Internet y digitación. Se trabaja en función de planificaciones

Nuestra Malla Curricular de Formación Laboral contempla un total de 30 horas pedagógicas semanales de trabajo con los alumnos, las cuales se ejecutan en el aula de recursos, sala de enlaces y prácticas iniciales, siguiendo las siguientes estrategias metodológicas:

- El docente encargado realiza planificaciones anuales y mensuales de los aprendizajes utilizando Modelo T, lo cual tiene por finalidad no solo planificar el trabajo, sino también, coordinarlo entre los demás especialistas que abordan las áreas de lenguaje, matemática y empleabilidad.
- El docente cumple un rol mediador, estimulando el desarrollo de estrategias cognitivas, proveyendo del andamiaje necesario para que se construya activamente, se formulen preguntas, se busque, organice y analice la información.
- Aprendizaje por modelado.
- Anticipación a las acciones del alumno para minimizar errores.
- Actividades interactivas
- Introducción a los elementos más básicos en el ámbito de la computación.
- Producción y lectura de textos auténticos y funcionales que presten un servicio o utilidad a la comunidad escolar, tales como: afiches, invitaciones, cartas, textos de trabajo para alumnos y cuentos infantiles, entre otros, aplicando para esto programas word, escaneo de documentos, búsqueda de información en Internet, edición de imágenes y uso de éstas en textos digitales.
- Uso de correo electrónico para el envío de información entre el profesor y sus alumnos.
- Sesiones formales de prácticas con una duración de 45 minutos por semana en oficinas administrativas del establecimiento, para la aplicación de los aprendizajes adquiridos en el ámbito de Computación, del Lenguaje, del Cálculo y Habilidades de Empleabilidad.

## **Descripción de la Metodología de Evaluación de Aprendizajes**

El proyecto contempla la aplicación de un proceso de evaluación basada en competencias, por medio de la observación directa del desempeño de los alumnos en contextos de aprendizaje aplicado y en prácticas iniciales al interior del establecimiento.

La evaluación de competencia en estándares, describen el nivel esperado de desarrollo en tres niveles: heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación. Es individual y no compara a los alumnos entre sí. Esta evaluación establece los niveles de logro a nivel de conocimientos declarativos y procedimentales, por medio de lista de cotejo, evaluaciones individuales escritas y orales.

Así mismo, en las prácticas iniciales las pautas contemplan la descripción de rúbricas en tres niveles de logro: nivel básico, intermedio y superior, evaluando la aplicación de los aprendizajes de lectoescritura, cálculo, computación y el uso de otras tecnologías de servicio.

### **6. Resultados o Productos**

A lo largo del proceso, los alumnos participantes de la experiencia, han demostrado el logro de aprendizajes significativos que han aplicado no sólo en situaciones cotidianas, sino que también, las transfieren a los lugares en donde desarrollan sus prácticas laborales. Entre los aprendizajes adquiridos y las acciones realizadas por los jóvenes, cabe mencionar las siguientes:

- Comprenden el funcionamiento básico operativo de un computador, sus componentes, programas y aplicaciones.
- Identifican las funciones básicas de un PC
- Crean documentos en Word, haciendo uso de sus herramientas.
- Buscan información en la red, identificando fuentes y analizando la información, seleccionando aquella de mayor relevancia.
- Desarrollan habilidades y destrezas necesarias para el manejo de un teclado.
- Elaboran libro de cuentos, digitalizando los textos e incorporándoles imágenes para representar su contenido.
- Registran las actividades realizadas a lo largo del proceso en bitácoras.
- Los docentes crean un portafolio con los trabajos y registros gráficos o imágenes de las actividades realizadas por los alumnos.
- A partir de la evaluación realizada, se implementan mejoras en el currículo de modalidad laboral las cuales se pondrán en marcha durante el próximo año escolar.

## 7. Conclusiones y/o recomendaciones

Durante el desarrollo de este proyecto fue posible observar que nuestros jóvenes potencian sus competencias laborales al manejar herramientas computacionales y al saber hacer uso de otras tecnologías de servicio que se encuentran presente en el mundo del trabajo.

Este proyecto busca transformarse en una real opción educativa para jóvenes con discapacidad intelectual, que por diversas razones, no pueden continuar con su proceso educativo regular en enseñanza media. Siendo el principal objetivo el que nuestros alumnos al finalizar este programa de formación laboral, logren incorporarse a una plaza de trabajo, de acuerdo a sus capacidades e intereses, en igualdad de condiciones laborales.

Esta primera experiencia será el punta pie para implementar en el futuro nuevos talleres de formación laboral que capaciten a nuestros alumnos en otras técnicas que respondan a las demandas del mercado de nuestra región.

## 8. Bibliografía

1. Brunner, J.J. y J.C. Tedesco (2003) Las Nuevas Tecnologías y el Futuro de la Educación. IPE - UNESCO / Septiembre Grupo Editor. Buenos Aires.
2. Ley N° 19.284 (1994): Establece Normas Para La Plena Integración Social de Personas con Discapacidad. Santiago de Chile.
3. MINEDUC, (2006). *Documento para la discusión de tres marcos referenciales que contribuyan a elaborar las bases curriculares y de gestión de la formación para el trabajo con jóvenes que presentan discapacidad intelectual*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile.
4. Monereo, C. (November 2004). La construcción virtual de la mente: implicaciones psicoeducativas
5. Interactive Educational Multimedia. Number 9. Extraído el 20 de Febrero 2008 de
6. [http://www.ub.edu/multimedia/iem/down/c9/Construction\\_of\\_the\\_mind\\_\(SPA\).pdf](http://www.ub.edu/multimedia/iem/down/c9/Construction_of_the_mind_(SPA).pdf)
7. Pérez, L., Berdud, Ma., Valverde, S., Sánchez, E. y Fernández, Ma. (2002). Nuevas Tecnologías, nuevas pedagogías: Proyecto BIT. Universidad Complutense. Fundación Síndrome de Down. Madrid, España.