

QUIERO CRECER Y SER MÁS

Autor: José Ramón Toro Poblete, Profesor de Religión
Liceo Maximiliano Salas Marchán, Los Andes

Resumen

Esta experiencia, permitió que los alumnos pudieran trabajar en forma individual, en parejas y luego en equipos en los contenidos del blog. Aparte de las destrezas procedimentales que ellos tienen y han desarrollado con anterioridad en el uso de las Tics, debieron sortear la lectura del cuento “Tú, eres más” y realizar una selección de sus publicaciones sobre San Alberto Hurtado, haciendo uso de sus habilidades de comprensión lectora y escriturística para postear sus impresiones, reflexiones u opiniones. Debieron ser capaces de comprender, aceptar y respetar los puntos de vistas ajenos al compartir sus posteos.

Luego les dio lugar a su creatividad, aplicando lo aprehendido de las lecturas, para hacer unas dispositivas que sabían debían cumplir con una serie de condiciones para ser enviadas responsablemente como correo masivo y que, antes de ello, estarían expuestas a una crítica pública de parte de sus compañeros al ser proyectadas con el Proyector multimedia. La actividad iniciada no ha concluido, ya que se pretende construir un blog por cada alumno participante con el fin de crear una red comunicacional, de crecimiento y apoyo académico, donde cada uno pueda publicar sus trabajos o bien construir un portafolio y lo más difícil y costoso, involucrar a la comunidad educativa en ello.

Palabras Claves

Trabajo colaborativo, blog, comprensión lectora, creatividad, servicio, amor y estudio.

Objetivos

Es lícito mencionar que, el Objetivo que se planteó el profesor investigador, tuvo modificaciones producto de un taller realizado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en su sede de Sausalito y otra posterior, producto de las visitas, conversaciones y asistencia de “la amiga crítica”.

Es válido partir de una realidad muy cierta, cual es que, el alumno, en términos generales, no tiene una motivación y valor preciso acerca del sentido del uso de las Tics frente al estudio en la construcción de conocimientos y formación académica y personal como un todo integrador. Ante la constatación de ésta realidad y frente a la irresponsabilidad que, ellos, tienen ante el uso de las Tics y frente al estudio cabe, entonces, la pregunta inicial que ilumina la hipótesis del trabajo investigativo: Con la Metodología usada, los alumnos ¿logran descubrir y dar un sentido trascendente y responsable al uso de las Tics como medio facilitador del estudio que, dentro de la EREC, es un modo de servir y amar?

Es así que, la pregunta inicial se transforma en un objetivo, en tanto cuanto busca despejar y resolver la incógnita planteada. Además de lo anterior, el recto uso de las Tics, esto es; establecer principios éticos y cristianos frente a la responsabilidad e impacto en su uso, la posibilidad cierta de “Cristificar”, de servir y amar usando la tecnología, sembrar en el espacio la semilla del Evangelio valiéndose de las diapositivas enviadas por los alumnos a sus conocidos, familiares, pares y profesores, fueron los objetivos.

Marco Teórico

(...)”De acuerdo con Jonassen (1995), los ambientes de aprendizajes con TIC tienen siete aspectos que convierten en significativo el aprendizaje. Los siete aspectos son:

- 1 Activa: En ella los estudiantes participan procesando inteligentemente la Información. Son responsables de los resultados y utilizan la tecnología como herramienta para adquirir conocimiento o para aumentar su productividad con el fin de alcanzar esos resultados.
- 2 Constructiva: En ella los estudiantes integran las ideas nuevas a su colección de conocimiento previo, dándoles sentido y significado. Utilizan las tecnologías como herramientas cognoscitivas o medios de producción.
- 3 Colaborativa: En ella los estudiantes trabajan en una comunidad de aprendizaje en la que cada miembro realiza su contribución tanto para alcanzar las metas establecidas por el grupo, como para maximizar el aprendizaje de los otros. Facilita la cooperación. Utiliza la tecnología para realizar conferencias o usa el software que apoya el trabajo en equipo.
- 4 Intencionada: En ella los estudiantes están tratando de alcanzar logros y objetivos claros en el conocimiento. Las TIC ayudan a los estudiantes a organizar sus actividades y a utilizar el software que les facilite alcanzar los logros y objetivos que se han propuesto.

- 5 Conversacional: En ella los estudiantes se benefician por pertenecer a comunidades constructoras de conocimiento, en las que sus miembros se enriquecen con el intercambio permanente de ideas y de conocimientos. El Internet, el correo electrónico y las videoconferencias permiten expandir estas comunidades constructoras de conocimiento, más allá de las paredes del aula.
- 6 Contextualizada: En ellas los estudiantes llevan a cabo tareas o proyectos que tienen que ver con situaciones de la vida real o donde éstas son simuladas mediante actividades enfocadas a la solución de problemas. El software para hacer simulaciones permite reconstruir escenarios que puedan ser analizados por los estudiantes.
- 7 Reflexiva: En ella, cada que se completa un proyecto o tarea, los estudiantes hacen una reflexión de los procesos que llevaron a cabo y de las decisiones que tomaron buscando articular lo que han aprendido. Como resultado, los estudiantes pueden utilizar los computadores como herramientas para enriquecer el conocimiento, y para demostrar sus conocimientos.”(...)

(...)”De acuerdo a Ausubel, un aprendizaje significativo se logra cuando ese aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, pero el mismo Ausubel explica que no se trata de simples asociaciones de conceptos e ideas, como cuando memorizamos palabras y, para recordarlas, las vemos asociadas con ideas o conceptos previos, un aprendizaje significativo es más que eso, es cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado a partir de su relación con conocimientos anteriores. Es entonces, a partir de esta primera premisa que iniciamos la elaboración de un esbozo de metodología que permita integrar las Tics al proceso de enseñanza - aprendizaje, o más bien, establecer bien los aprendizajes que pretendemos lograr incorporando las Tics al proceso de Enseñanza siendo mediadores en este fabuloso intento”(...)

(...)”La estructura de los weblogs permite la elaboración del pensamiento de una manera secuencial y otorga un alto grado de control sobre el discurso. Prácticamente todo es modificable en un blog sin que afecte a su disposición general: se puede reeditar un post, asignarle una nueva categoría, añadir nuevos enlaces al blogroll e incluso cambiar la plantilla de diseño siempre que se desee. Esta libertad para publicar y republicar no revierte en un mayor caos en la recuperación de la información, ya que el propio formato genera un nuevo enlace permanente o permalink para cada nueva entrada y cuenta, además, con distintos sistemas de búsqueda para su consulta: por palabras, temas, días o número de visitas, por ejemplo(...). Y, frente a la organización del discurso, el alumno bloguero dispone de todas estas opciones que potencian el lenguaje hipertextual para componer su publicación on line y contextualizar cada nuevo post dentro del discurso de su blog.

Uno de los elementos clave de los blogs es su sistema de publicación en orden cronológico inverso. Esta característica puede ser de gran utilidad para aquellos profesores que quieran proporcionar una actualización periódica de nuevos contenidos y convengan un pacto de lectura correspondiente con sus alumnos para que puedan hacer uso de esa información. En cambio, para la enseñanza de procesos, este método obliga a un seguimiento fragmentado en orden inverso que puede confundir a los estudiantes menos familiarizados con el sistema. Para estos casos, puede ser más eficaz la elaboración de documentos independientes y su integración en el blog como material

didáctico a través de un hiperenlace.”(...) Ahora bien, cuando se quiere fomentar la comunicación, la tan rica discusión y debate, (...)”los weblogs, así como la educación, son por su propia naturaleza procesos de comunicación, de socialización y de construcción de conocimiento. Una de sus características más importantes es la capacidad de interactividad, que permite que el blog pase de ser un monólogo a un diálogo en una invitación constante a la conversación (Efimova y De Moor, 2005; Wrede, 2003). De esta forma, el alumno puede recibir el feedback de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje (Ferdig y Trammell, 2004). Además de observar las conversaciones que tienen lugar en su propio blog a través de los comentarios que recibe, o ver las referencias a su blog con los trackbacks, el alumno puede también seguir la evolución del debate de los blogs donde haya dejado sus comentarios, gracias a los servicios de agregación de contenidos. La posibilidad de interacción que proporcionan los weblogs es complementaria a la función de los foros de discusión. Los foros siguen siendo muy válidos para dinamizar debates entre un grupo de trabajo. Los blogs, sin embargo, son más útiles en la organización de la conversación si lo que se pretende es aportar nuevos datos y enlaces (Wise, 2005).”(...)

Por otro lado, a ésta edad, los alumnos están construyendo su personalidad, es a ésta edad donde “(...)la identidad va tomando forma en todos nuestros actos como autores de blogs y se refleja en aspectos como la elección del título del blog, la información personal que ofrece, los directorios en los que se inscribe, el diseño utilizado, los temas que suele tratar, los enlaces del blogroll, las fuentes más utilizadas, los comentarios que dejamos en otros blogs, etc.

Paralelamente, el propio bloguero puede observar su grado de autoridad en la blogosfera a través de las referencias inversas (trackback) que reciben sus posts y de buscadores como Technorati. Este sistema de reputación tiene gran similitud con la valoración que se hace de las citas y de las referencias bibliográficas en las publicaciones académicas. Donde la creación de blogs colectivos permite desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes. El propio profesor también puede plantearse ser un autor más en el blog, al mismo nivel que sus alumnos, quienes, de esta forma, se sentirán más reconocidos en el proyecto y con mayor grado de autonomía (Dickinson, 2003).

El weblog es un medio idóneo para coordinar proyectos de investigación on line, puesto que permite organizar la documentación del proceso a la vez que se beneficia de la posibilidad de recibir feedback (Mortensen y Walter, 2002). Por medio de las actividades propias de un weblog, como son la búsqueda, la lectura, la selección y la interpretación de un tema, los alumnos inician un proceso en el que gradualmente se van haciendo expertos en una materia y pueden quizás llegar a convertirse en fuente de información y referencia para otros blogs similares (Dickinson, 2003; Ferdig et al., 2004).

Aprender es una actividad individual, pero también es una actividad social. Cuando las actividades se realizan cooperativamente la "inteligencia" y las capacidades que se aplican están distribuidas entre todos, los estudiantes aprenden unos de otros, se busca la mejora de todos, negociando los significados al construir el conocimiento de manera personal a partir de los diversos puntos de vista de los demás (construcción social del conocimiento, con un enfoque dialéctico aceptando diversas "verdades" y conciliador ante los conflictos). Se desarrolla un aprendizaje

significativo, más centrado en la negociación y el debate que en la transmisión, que a menudo trasciende de los muros de los centros.

Por último, en relación a la metodología usada por el profesor investigador, valiéndose del blog implementado, cabe la siguiente cita de otra experiencia (...)”como ya conté en un post anterior, la primera vez que enfrenté a mis alumnos a los blogs acontecieron, a la hora de intervenir en las conversaciones (“postear”) tres fenómenos muy marcados: a) Uso de un lenguaje abreviado propio de los chat y mensajes de texto. b) Uso de expresiones consideradas inapropiadas como garabatos o bromas que aparecen como insultos, faltas de respeto o groserías y, c) Absoluta confusión entre los ámbitos público y privado en internet.

Respecto de lo primero, está claro que los alumnos de una generación que no va más allá de los actuales segundos medios abusan de las formas abreviadas. Han creado para ello un verdadero código, hasta cierto punto sencillo y comprensible para todos, pues se basa bastante en la fonética y el uso cotidiano de los términos (debemos reconocer que lingüísticamente hablando es un acierto de eficiencia y economía del lenguaje, en que con menos signos lingüísticos se entregan mensajes equivalentes a otros más elaborados).

Lo importante es enseñar al alumno que una adecuada comunicación tiene mucho que ver con el uso compartido de los códigos y, por sobre todo, la comprensión de los contextos en que la comunicación se enmarca. Desde este punto de vista, hay una enorme enseñanza de Teoría de la Comunicación que puede entregarse a partir de la experiencia de los blogs. Es importante que los alumnos comprendan en qué contextos es apropiado y en cuales no, el uso de los mensajes abreviados.

En cuanto al segundo tema, de orden valórico, la situación es una formidable oportunidad para hablar de respeto y responsabilidad y atraer a la conversación una serie de indicaciones que ayudarán a los alumnos a comprender la dimensión ética y valórica de la comunicación. En lo relativo al tercer punto, hay que partir dándose cuenta que Internet, tal vez como ninguna otro medio de comunicación masivo, ofrece esa doble posibilidad. Hay un ámbito privado (correo electrónico, chat, etc.) y un ámbito público (página web, foro). El blog queda, tal vez, a mitad de camino entre lo público y lo privado y la diferencia la hace la temática y la intencionalidad del autor (otra vez el contexto), pero todo blog es un espacio público y abierto al que puede llegar cualquiera y esa dimensión hay que enseñarla, hay que hacerla notar, porque los alumnos, de buenas a primeras, no siempre se dan cuenta.”

Descripción Metodología

La metodología de la investigación de carácter cualitativo interpretativo, se basó en la observación y apuntes durante las clases, de un cuestionario que se hizo en dos momentos: antes de las cuatro clases (categoría uno a seis) y, en el segundo momento las categorías restantes, al término de las cuatro clases. Una coevaluación de los posteos y creación de un mensaje en Presentaciones multimedia a ser enviado por correo a terceras personas al término del proceso realizando un análisis comparativo de los datos obtenidos.

Análisis e Interpretación de los Datos

Se realizó un cuestionario de 18 preguntas las cuales indagaron respecto de la propiedad intelectual, calidad del contenido de las clases, capacidad lectora de los alumnos, trabajo colaborativo entre otros. A continuación se presentan los resultados obtenidos.

Se deduce, entonces, que un alto porcentaje de los alumnos (85%) usa Internet para realizar sus trabajos y tareas. En la segunda pregunta, el 37,5% confiesan bajar y pegar la información sin más. Curiosamente, el mismo porcentaje (37,5%) se cruza cuando dicen que “a veces” bajan y copian con quienes “nada” trabajan. En la coevaluación, ésta realidad se volvió a percibir frente a la tercera categoría en el tercer descriptor donde un 10% hizo lo mismo con los posteos de sus compañeros (véase anex5). Alarmante es constatar que sólo tres (7,5%) citan la fuente de información y nadie lo hace como algo obligatorio.

Escasa y preocupante es la capacidad crítico-reflexiva y la responsabilidad social ante el envío o reenvío de mensajes o correos masivos que tienen los alumnos donde, sólo un 5% le asigna una alta importancia al discernimiento versus un 42,5% y un 20% que le da muy poca o nada de importancia, respectivamente, a la acción de enviar o reenviar un mensaje y al impacto que puede producir en otra persona a la distancia.

En cuanto al contenido de la clase, cuatro alumnos mostraron nada de interés y un buen porcentaje 72,5%, se mostró interesado. Por otro lado, si bien es cierto que muchos demostraron una buena capacidad lectora, no deja de preocupar esos 4 alumnos (10%) que sí acotaron haber tenido bastantes dificultades para entender un texto de carácter narrativo.

Al señalar el trabajo colaborativo un 50% dice que aportó bastante a los demás y el mismo porcentaje acusa haberse sentido muy motivado por sus compañeros, es interesante la relación de proporcionalidad que concurre en ello. Por otro lado el 5% que dice no haberse sentido motivado por sus compañeros, tiene una clara relación con la escasa capacidad de generosidad que demostró (2,5 y 12,5% respectivamente).

Con la metodología usada, que es parte de la hipótesis de la investigación, un 75% dice haber sido ayudado por ésta, concretamente el uso del blog, para realizar el trabajo de posteo y desarrollo de una guía de lectura y un 25% dice que le ayudó mucho. El computador como herramienta y, en consecuencia, los Contenidos y la Metodología han sido valorados por los alumnos positivamente. Este punto cobra importancia al cruzarlo con el porcentaje que dice haberse interesado en el contenido (72,5%) respaldando que el uso de las Tics, prueba una vez más el matrimonio entre interés- compromiso y la

dimensión pedagógica en la construcción del conocimiento en los posteos, al observar que un 52,5% manifiesta sentirse ayudado al conocer la opinión de los demás por medio del blog.

Lo anterior, redundando sobre el sentimiento de responsabilidad de sus comentarios vertidos en el blog, donde un 37,5 y un 55% dice haberse sentido bastante y muy responsable de sus comentarios respectivamente, debilitando toda posibilidad de realizar comentarios, bromas o ataques a otros por medio de mensajes amparándose en el anonimato que permiten los medios ciberespaciales. Es así que el altísimo porcentaje que declara sentirse más responsable al etiquetar su nombre (75%) versus quienes expresan sentir poca responsabilidad (7,5%), es una muestra clara de un avance gracias a la metodología usada, lo que, en nada asegura un avance con respecto a las cinco primeras cuestiones relacionadas con lo académico. Esto queda reflejado en la Coevaluación donde un alto porcentaje confesó haberse sentido responsable de sus posteos, es decir; un 87,5% (véase anexo 3° categoría, descriptores 1° y 2°).

Llama la atención la dificultad que acusaron al relacionar el contenido del mensaje con la imagen, siendo que viven en la cultura de las imágenes. Un 25% manifestó haberle costado bastante y, un 20% mucho. ¡Casi la mitad del grupo curso! Y, sólo un 17,5% expresa haberle costado nada. No obstante lo anterior, habría que calibrar ésta impresión con otra realidad ¡la concentración! , esto se refleja en la coevaluación donde un mismo 25% manifiesta que “mis compañeros me deben retar y exigirme atención y concentración” (véase anexo categoría 6, descriptor 3°) lo que también se relaciona con el cumplimiento de las instrucciones dadas por el profesor. Si se suman los descriptores 3° y 4° de la primera categoría de la coevaluación, se obtiene un resultado de un 25%.

Con respecto a la opinión de los alumnos frente al trabajo del profesor investigador, éste se siente halagado (un 60% dice haberse sentido muy motivado), pero preocupado por los porcentajes que acusaron no haberse sentido motivados por éste, los que suman (entre “nada y muy poco”) un 10%, de quienes no logran seguir del todo las instrucciones en el uso de los recursos computacionales.

El profesor planteó dos preguntas abiertas. Solo expone las respuestas más repetidas
¿Cuáles son las ventajas de estar en clases usando el computador? Menciona tres.

- 1.- La clase se hace más participativa y entretenida y se aprende más.
- 2.- Podemos hacer cosas concretas por los demás
- 3.- Nos sentimos importantes, valorados y capaces de hacer un bien

¿Qué dificultades observaste en las clases? Menciona tres.

- 1.- La conexión con Internet que es lenta
- 2.- Algunos equipos son demasiados lentos y pequeños en capacidad
- 3.- Que no tenemos disponibilidad de equipos en tiempos libres para continuar con el trabajo.

En la primera cuestión, claramente la Metodología usada dio sus resultados: participación y un mayor aprendizaje (no sólo por el uso de las Tics, sino por las interacción que produjo el trabajo colaborativo) y, por otro lado, existe una clara conexión con el contenido valórico del cuento “Tú, eres más” al repetirse varias veces en sus respuestas los conceptos “importantes”, “valorados” y “capaces”, lo que corona el sentimiento y certeza de servicio “hacer cosas concretas por los demás” (video de Irene Sendler y las publicaciones realizadas por el profesor en su blog sobre San Alberto Hurtado) al enviar

un mensaje creado por ellos a sus amigos y pares, teniendo conciencia que eso viajará y podrá ser leído y visto por cientos de personas.

Resultados o Productos

Los resultados del trabajo investigativo ya están contenidos en la interpretación de los datos y en las conclusiones, no obstante lo anterior bueno es presentar algunas observaciones acerca de los contenidos de los posteos de los alumnos que, en beneficio de éste punto, son los productos.

Los primeros son los posteos después de la lectura del cuento "Tú, eres más" y, los dos siguientes, corresponden a un trabajo de comprensión lectora del mismo cuento:

[carla valentina \(2a:27\) dijo...](#)

Creo que el cuento es sencillamente maravilloso!!!!
este cuento me ha ayudado a valorizar a mi familia y darme cuenta que tengo todo lo que él no tenia: afecto y respeto de mis padres..
Voy a esforzarme más para tener orgullosa a mi madre..

[camila lisette \(2a.37\) dijo...](#)

El cuento esta muy lindo me emocioné mucho. Cuando lo leí sentí una cosa en mi pecho y era que me sentía mal de como yo soy con mis padres ya que no los valorizo del todo y ahora espero que yo cambie por que yo "Soy más"

 [barbara nicol \(2a=25\) dijo...](#)

El cuento fue muy interesante ya que uno no siempre valora a los padres como debiera, ya que gracias a ellos tenemos todo lo que necesitamos en nuestra vida nos dan estudio y comodidades...voy a tratar de cambiar mi forma en como trato a mi papas para que ellos estén orgullosos de mi =)

 [marco antonio \(2a. 10\) dijo...](#)

Yo creo que el libro estuvo bueno porque muestra tal y como son las cosas en el liceo, nadie te felicita por como eres todos te echan abajo, y uno necesita siempre de alguien en quien confiar para poder salir de sus problemas

Conclusiones y/o recomendaciones

Después de realizar una investigación en la acción con un grupo de alumnos de NM1, dentro del cual es claramente observable un cuarteto perteneciente a una tribu, al profesor investigador le es obligatorio destacar – en base a la metodología usada -, que ante la escasa y preocupante capacidad crítico-reflexiva e irresponsabilidad social ante el envío o reenvío de mensajes o correos masivos que tienen los alumnos, en la encuesta y coevaluaciones se puede colegir que se logró una toma de conciencia y responsabilidad ante ésa realidad con el uso de posteo en el blog, debilitando toda posibilidad de realizar comentarios, bromas o ataques a otros por medio de mensajes amparándose en el anonimato que permiten los medios ciberespaciales.

Se concluye, además, que tiene una incidencia notable el etiquetar su nombre pues toma conciencia de su identidad y personalidad. Lo último se aprecia en la elección de poner el nombre o título, por ejemplo, el diseño que utilizará, los temas que comúnmente trate, lo

que va dejando una huella o impronta acerca de “quién es” y cuál es su identidad individual. En pocas “letras”, el blog ayuda a la confirmación y a la formación de su personalidad tarea difícil y compleja a ésta edad.

Por lo tanto, es claramente observable y concluyente el cambio observado y manifestado, además del avance en la construcción de una actitud crítica y conciencia de servicio y la posibilidad de amar al prójimo (respeto) y considerar lo que se envía y el impacto que podría causar en el otro. Es así que el post permite, al alumno, tener una conciencia social de servicio y de amor en los mensajes usando recursos multimediales, realidad ganada, no en base al discurso sino, en base a la estrategia y a la metodología usada con las Tics.

Se cumple cabalmente lo expresado por Jonassen (1975) que las Tics, tienen una dimensión constructiva, colaborativa, intencionada, conversacional y reflexiva. Dimensiones que en las observaciones fueron plausibles y que, en momentos, alcanzaron gran notoriedad.

Concluye, además que, promueve la interacción social porque es, por su concepción, un proceso de comunicación, de socialización y construcción del conocimiento donde el alumno se retroalimenta en el debate o comentarios que reciba.

Recomiendo, antes de promoverlo entre los alumnos o de implementarlo en el aula, que el profesor se familiarice con su uso, pondere sus ventajas y limitantes. Que tenga la certeza del para qué lo va a implementar y, que se integre, antes, a alguna comunidad de “blogeros”

Bibliografía

Artículos on-line

- ADELL, Jordi. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. Edutec
- AREA, M. Una nueva educación para un nuevo siglo. Manuel Area
- AREA, M. Desigualdades, educación y NNTT Manuel Area
- AVIRAM, Roni (2002). ¿Podrá la educación domesticar las TIC? Centro para el Futurismo en la Educación Universidad Ben Gurión [http://64.233.183.104/search?q=cache:kn2uWnHrmQ0J:web.udg.es/tiec/ponencias/pon1.pdf+Aviram+\(2002\)+%2B+TIC&hl=es](http://64.233.183.104/search?q=cache:kn2uWnHrmQ0J:web.udg.es/tiec/ponencias/pon1.pdf+Aviram+(2002)+%2B+TIC&hl=es)
- BARLAM, Ramón. (1998). Resituar la escuela. ¿Hacia un nuevo modelo educativo?. Reflexiones en la puerta del milenio. QuadernsDigitals
- BARTOLOMÉ, A. (1996). Preparando para un nuevo modo de conocer. BibliotecaV-UB
- BARTOLOMÉ, A. (1995). Los ordenadores en la enseñanza están cambiando. BibliotecaV-UB
- BATTRO, A. (otros). El aula que faltaba. QuadernsDigitals
- BATTRO, A; PERCIVAL, J. Tecnología, Tecnología ¡uf! Tecnología: la computadora en el jardín. QuadernsDigitals

- BAUTISTA, Antonio. Entre la cultura y alfabetización informática. Pixel Bit
- CABERO, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Eduotec
- CARNOY, Martin (2004). "Les TIC en l'ensenyament: possibilitats i reptes". A: Iliçó inaugural del curs acadèmic 2004-2005 de la UOC. Barcelona: UOC
<http://www.uoc.edu/inaugural04/cat/>
- <http://mapardo.wordpress.com>
- <http://pedablogia.wordpress.com>
- <http://infoedu-peru.blogspot.com>
- <http://atinachile.cl>
- <http://congreso.codoli.org>
- <http://reddigital.cnice.mec.es>
- <http://dewey.uab.es/pmarques/ticuniv.htm>
- <http://dewey.uab.es/pmarques/impacto.htm>
- <http://dewey.uab.es/pmarques/tic.htm>
- <http://patriciace.blogspot.com>
- <http://creativecommons.org>.
- <http://blogs.ya.com/ciberperiodismo/>
- http://incsub.org/blogtalk/?page_id=66
- <http://www.ecuaderno.com/archives/000080.php>
- http://www.desarrollosi.org/Volumen2/Web/PDF/Borrador_libro.pdf
- www.aulablog.com
- [<http://www.superblog.org/planet/educacion/>
- <http://www.eduteka.org/Weblogs1.php>
- <http://www.aulablog.com/abriendo-puertas-en-la-educacion-superior-.con-blogs>
- <http://jjdeharo.blogspot.com>
- www.blogger.com
- www.bitacoras.com
- www.blogalia.com
- www.myblog.es
- <http://www.aula21.net/aulablog21/>
- <http://e-profes.net/blog/>
- <http://www.aulablog.com/planeta/>
- Un uso colaborativo sobre el uso de las TIC en el aula. Disponible en:
<http://www.aulablog.com>
- Blogs para educar. Disponible en: http://www.tiscar.com/?page_id=337
- http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=282
- <http://www.aula21.net/aulablog21/>.
- www.aulablog.com
- <http://alternativas.bitacoras.com>

9. Anexos

ENCUESTA EXPLORATORIA Y RETROALIMENTADORA (Anex1)

Número de 40 alumnos NM1, que responde frente a Categorías y Descriptores

CATEGORÍA	NADA	MUY POCO	A/VECES	BASTANTE	MUCHO
Uso Internet para hacer mis tareas?	1	2	3	25	9
Cuando encuentro la información: La bajo y copio y luego la imprimo y la entrego.	3	7	15	10	5
La trabajo, modifico e incorporo mis ideas	15	4	10	10	1
La modifico, "usando las tijeras" y le cambio algunas palabras	10	20	8	2	10
La leo bien, resumo, incorporo mis ideas y mis opiniones y cito la dirección, fecha y hora de donde obtuve la información.	4	24	9	3	0
¿Eres crítico y piensas en las consecuencias antes de enviar un mensaje o de reenviar uno que llega a tu correo?	8	17	6	7	2
¿Te interesó el contenido de lo que trabajaste?	1	3	0	29	7
¿Te costó entender el mensaje del cuento?	7	28	0	4	1
¿Colaboraste con tus compañeros?	1	5	0	20	14
¿Te ayudó trabajar con el blog?	1	4	0	30	10
¿Te sentiste responsable de tus comentarios?	1	2	0	15	22
¿Crees que tus mensajes ayudarán a otros?	0	8	0	22	10
¿Te ayudó el conocer la opinión de los demás en el mismo tema?	1	3	0	15	21
¿Te sentiste motivado por los demás?	0	2	7	11	20
JR ¿te motivó e incentivó en tu trabajo?	1	3	2	10	24
¿Te costó relacionar la imagen con el contenido de mensaje a enviar?	7	15		10	8
¿Crees que con mensaje puedes destruir o salvar a otro?	0	1	0	15	24
¿Te sientes más responsable al escribir en un blog dando tu nombre?	0	3	0	30	7

ENCUESTA EXPLORATORIA Y RETROALIMENTADORA (Anex2)

Tabla porcentual sobre 40 alumnos encuestados NM1, que responde frente a Categorías y Descriptores

CATEGORÍA	NADA	MUY POCO	A/VECES	BASTANTE	MUCHO
Uso Internet para hacer mis tareas?	2,5	5	7,5	62,5	22,5
Cuando encuentro la información: La bajo y copio y luego la imprimo y la entrego.	7,5	17,5	37,5	25	12,5
La trabajo, modifico e incorporo mis ideas	37,5	10	25	25	2,5
La modifico, "usando las tijeras" y le cambio algunas palabras	25	50	20	5	25
La leo bien, resumo, incorporo mis ideas y mis opiniones y cito la dirección, fecha y hora de donde obtuve la información.	10	60	22,5	7,5	0
¿Eres crítico y piensas en las consecuencias antes de enviar un mensaje o de reenviar uno que llega a tu correo?	20	42,5	15	17,5	5
¿Te interesó el contenido de lo que trabajaste?	2,5	7,5		72,5	17,5
¿Te costó entender el mensaje del cuento?	17,5	7		10	2,5
¿Colaboraste con tus compañeros?	2,5	12,5		50	35
¿Te ayudó trabajar con el blog?	2,5	10		75	25
¿Te sentiste responsable de tus comentarios?	2,5	5		37,5	55
¿Crees que tus mensajes ayudarán a otros?		20		32,5	25
¿Te ayudó el conocer la opinión de los demás en el mismo tema?	2,5	7,5		37,5	52,5
¿Te sentiste motivado por los demás?		5	17,5	27,5	50
JR ¿te motivó e incentivó en tu trabajo?	2,5	7,5	5	25	60
¿Te costó relacionar la imagen con el contenido de mensaje a enviar?	17,5	37,5		25	20
¿Crees que con un mensaje puedes destruir o salvar a otro?		2,5		37,5	60
¿Te sientes más responsable al escribir en un blog dando tu nombre?		7,5		75	17,5

RÚBRICA DE AUTO Y COEVALUACIÓN (Anex3)

QUIERO CRECER Y SER MÁS				
CATEGORIAS	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor
Uso de los Recursos computacionales	Cumplo siempre con las instrucciones y reglas dadas por el profesor	Cumplo casi siempre con las instrucciones y reglas dadas por el profesor .	Ocasionalmente cumplo con las instrucciones y reglas dadas por el profesor .	A menudo no cumplo con las instrucciones y reglas dadas por el profesor
Trabajando con la guía de lectura del cuento Tú, eres más	Casi siempre escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. Trato de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.	Usualmente escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. No causo "problemas" en el grupo.	A veces escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros, pero algunas veces no soy un buen aporte al grupo.	Raramente escucho, comparto y apoyo el esfuerzo de otros. Frecuentemente no soy un buen aporte al grupo.
Trabajo con el blog	Seguí las instrucciones, fui responsable de mis posteos, leí todos los que enviaron mis compañeros y me preocupé de la ortografía y de redactar bien.	Seguí casi todas las instrucciones, fui responsable de mis posteos, leí algunos de los que enviaron mis compañeros y me preocupé de redactar bien.	No seguí todas las instrucciones, leí algunos de los posteos de mis compañeros y en base a ellos hice mi posteo, no me preocupé de ortografía ni redacción.	No seguí las instrucciones, no hice posteo y solo leí algunos posteos de mis compañeros.
Actitud frente al trabajo colaborativo	Con frecuencia critico el trabajo de otros. A menudo tengo una actitud deferente hacia el trabajo de mis compañeros de grupo	Ocasionalmente critico el trabajo de otros. Tengo una actitud deferente hacia el trabajo de mis compañeros de grupo	Rara vez critico el trabajo de otros. A veces tengo una actitud deferente hacia el trabajo de mis compañeros de grupo.	Nunca critico el trabajo de otros. Siempre tengo una actitud indiferente hacia el trabajo de mis compañeros de grupo.
Uso del recurso Tiempo	Utilizo bien el tiempo para asegurarme que las cosas estén hechas. No tengo que trabajar en otro horario por mi falta de compromiso	Utilizo bien el tiempo durante casi toda clase, tardo pero entrego las cosas. No tengo que trabajar en otro horario por mi falta de compromiso	Tiendo a demorarme, pero cumplo con mi compromiso. A veces he tenido que trabajar en otro horario por mi falta de compromiso	Rara vez tengo las cosas hechas y he intentado trabajar en otro horario por mi falta de compromiso .
Trabajando en la búsqueda de imágenes para hacer el mensaje en Presentaciones multimedia	Mantengo mi atención en el trabajo que se necesita hacer. Soy bastante independiente y concentrado.	La mayor parte del tiempo me concentro en el trabajo que se necesita hacer. Mis compañeros pueden contar con	Algunas veces me concentro en el trabajo que se necesita hacer. Mis compañeros me deben retar y exigirme atención y	Raramente me concentro en el trabajo que se necesita hacer. Dejo que otros hagan mi trabajo.

		mis aportes.	concentración..	
Calidad del trabajo de las diapositivas para enviarlo por correo masivo	Entrego un trabajo con la más alta calidad.	Entrego un trabajo de calidad.	Entrego un trabajo que, necesita ser revisado y corregido por otros compañeros de grupo para asegurar una buena calidad.	Entrego un trabajo que necesita ser rehecho por otros compañeros de grupo porque su calidad no es buena.

Hoja de Respuesta (Anex4)

Nombre:		Curso:		Fecha: / /	
CATEGORIAS	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor
<p>1.- Marca con una X en la columna que, en conciencia, crees ha sido tu compromiso y participación. 2.- Tus compañeros de equipo, revisarán tu hoja de respuesta. Lo mismo debes hacer tú con ellos; revisar sus hojas de respuestas y MODIFICAR lo que crees debe ser modificado y dar tus razones. 3.- Después de escuchar las razones de tus compañeros y de haber dado la tuya a ellos, modifica o mantén tu tabla de respuesta a partir de lo discutido.</p>					
Uso de los recursos computacionales					
Trabajando con la guía de lectura					
Trabajo con el blog					
Actitud frente al trabajo colaborativo					
Uso del recurso Tiempo					
Trabajando en la búsqueda de imágenes ...					
Calidad del Trabajo de la diapositivas...					
SUMA					

Resultado de coevaluaciones (Anex5)

Donde los dígitos del vértice superior izquierdo, corresponden al número de alumnos que manifestaron que, ante cada categoría cabían en tal descriptor. En el extremo inferior derecho están los porcentajes del grupo curso

Nombre:		Curso:		Fecha: / /	
CATEGORIAS	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor
1.- Marca con una X en la columna que, en conciencia, crees ha sido tu compromiso y participación. 2.- Tus compañeros de equipo, revisarán tu hoja de respuesta. Lo mismo debes hacer tú con ellos; revisar sus hojas de respuestas y MODIFICAR lo que crees debe ser modificado y dar tus razones. 3.- Después de escuchar las razones de tus compañeros y de haber dado la tuya a ellos, modifica o mantén tu tabla de respuesta a partir de lo discutido.					
Uso de los recursos computacionales	7 17,5%	20 50%	8 20%	6 15%	
Trabajando con la guía de lectura	3 7,5%	27 67,5%	7 17,5%	3 7,5%	
Trabajo con el blog	9 22,5%	26 65%	4 10%	1 2,5%	
Actitud frente al trabajo colaborativo	12 30%	21 52,5%	7 17,5%	0 0%	
Uso del recurso Tiempo	6 15%	17 42,5%	12 30%	5 12,5%	
Trabajando en la búsqueda de imágenes ...	6 15%	20 50%	10 25%	4 10%	
Calidad del Trabajo de la diapositivas...	9 22,5%	18 45%	9 22,5%	4 10%	
SUMA					

Escala

22 a 28 puntos. MB= Muy Bien.
 15 a 21 puntos. B= Bien.
 8 a 14 puntos S= Suficiente

Ejemplo transcrito de dos coevaluaciones (anexo 6)

Mb= alumno 1

I = alumno 2

Nombre:		Curso:		Fecha: / /	
CATEGORIAS	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor	Descriptor
1.- Marca con una X en la columna que, en conciencia, crees ha sido tu compromiso y participación. 2.- Tus compañeros de equipo, revisarán tu hoja de respuesta. Lo mismo debes hacer tú con ellos; revisar sus hojas de respuestas y MODIFICAR lo que crees debe ser modificado y dar tus razones. 3.- Después de escuchar las razones de tus compañeros y de haber dado la tuya a ellos, modifica o mantén tu tabla de respuesta a partir de lo discutido.					
Uso de los recursos computacionales	X			X	
Trabajando con la guía de lectura		X		X	
Trabajo con el blog	X				X
Actitud frente al trabajo colaborativo		X		X	
Uso del recurso Tiempo			X		X
Trabajando en la búsqueda de imágenes ...	X				X
Calidad del Trabajo de la diapositivas...		X			X
PUNTAJE	21	18	5		
44 puntos= MB 27 puntos= I				15	12

Escala

42 a 49 puntos.

41 a 35 puntos.

34 a 28 puntos

27 a 1 punto

MB= Muy Bien.

B= Bien.

S= Suficiente

I= Insuficiente

Tabla de puntajes

Primer descriptor 7

Segundo descriptor 6

Tercer descriptor 5

Cuarto descriptor -4 (3)