

LAS TICs COMO HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL NIVEL POLIMODAL EN LA PROVINCIA DE CATAMARCA – REPÚBLICA ARGENTINA

AUTOR: Mgster Mitaritonna Santi, Juan Pablo *

TC AS METHODOLOGICAL TOOLS IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS AT THE POLIMODAL LEVEL IN THE PROVINCE OF CATAMARCA, ARGENTINE REPUBLIC

Resumen

Este trabajo pretende mostrar experiencias didácticas y metodológicas desarrolladas en materia E.D.I (Espacio de definición institucional, es un espacio que sirve para que la institución escolar oriente sus intereses locales de enseñanza. es decir allí puedes optar que enseñar de acuerdo a los requerimientos, necesidades o intereses de la localidad en la que esta inmersa la escuela) Turismo, correspondiente al Nivel Polimodal del Colegio N° 34, localidad de El Rodeo, Dpto. Ambato, Provincia de Catamarca. Se parte del Proyecto marco “Micro emprendimientos Turísticos: una Nueva Alternativa”, el cual intenta generar un estudio interdisciplinario orientado al análisis de la realidad turística de las localidades El Rodeo y Las Juntas, Dpto. Ambato y La Merced y Balcozna Dpto. Paclín.

Abstrac

Abstract

This paper aims to show the pedagogical and methodological experiences developed as an Institutional Definition Space (Espacio de Definición Institucional, EDI) for Tourism, designed for Polymodal N° 34, secondary school level from El Rodeo, Ambato Department, Province of Catamarca . This piece of work is part of the framework project Micro Tourist enterprises: a new alternative (“Micro emprendimientos Turísticos: una Nueva Alternativa”) which tries to create an interdisciplinary study aimed at analysing tourist towns such as El Rodeo, Las Juntas from Ambato Dept. and La Merced and Balcozna from Paclin Dept.

Keywords: Methodological tools, ICTs-Tourism-Exchange

Palabras claves: Herramientas metodológicas- TICs- Turismo- Intercambio

PRO.M.EDU (Programa de Mejoramiento Educativo.) Programa de apoyo a la política de mejoramiento de la equidad educativa) El fin principal del Programa es contribuir a mejorar la equidad de la educación inicial, primaria y secundaria y contribuir a cerrar la brecha existente en las oportunidades educativas de los niños y jóvenes pertenecientes a distintos estratos de ingreso. Esto se logrará a través de la financiación de actividades de apoyo a la política de retención y promoción en el nivel secundario y la expansión y mejoramiento de la infraestructura educativa.

INTRODUCCIÓN

El desfasaje entre los avances y cambios tecnológicos en materia comunicacional y la incorporación de estrategias didácticas favorables para el desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje ha hecho necesario plantear nuevas alternativas que promuevan, tanto en el docente como en el alumno, la incorporación de saberes y competencias adaptados a la realidad vivida.

En la era de la comunicación y la información, donde existen un sinnúmero de factores estimulantes en cuanto a la incorporación y uso de nuevas tecnologías, la adquisición de nuevas capacidades y competencias se muestran como la llave del éxito o por lo menos como garantía de integración social e incorporación al mundo del trabajo como también al de la educación.

En este sentido la utilización de las TICs, como herramientas metodológicas en la enseñanza del Nivel Polimodal, propone constituirse como puente que permita achicar aquel desfasaje planteado párrafos más arriba.

El presente trabajo pretende mostrar las experiencias didácticas metodológicas desarrolladas en la materia E.D.I. Turismo, correspondiente al 1º, 2º y 3er. Año de Nivel Polimodal del Colegio N° 34 “Esteban Echeverría” de la localidad de El Rodeo, Dpto. Ambato, Provincia de Catamarca. En la República Argentina

Se parte del Proyecto marco **“Microemprendimientos Turísticos Una Nueva Alternativa”**, el cual intenta generar un estudio interdisciplinario orientado al análisis de la realidad turística regional con especial énfasis en lo concerniente a las localidades El Rodeo- Las Juntas, del Dpto. Ambato y las de La Merced - Balcozna Dpto. Paclin.

DESARROLLO

Marco Teórico

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano, una educación que tenga en cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: **su conocimiento y su uso.**

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa ¹.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar estrategias metodológicas que relacionen los distintos aspectos de la Informática con de la transmisión de información.

El uso de las TICs en la materia E.D.I “Turismo”

El espacio geográfico de El Rodeo- Las Juntas se caracteriza por ser un ambiente poseedor de excepcionales bellezas naturales y un clima de características únicas lo que lo convierte en uno de los espacios del territorio catamarqueño preferidos por quienes desean tomar contacto con la naturaleza y descansar de los avatares propios de la vida urbana.

Dentro de este ambiente natural se encuentra el Colegio Polimodal N° 34 “Esteban Echeverría”, el que teniendo en cuenta las características físico-socio-culturales que

¹ La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. JIMENEZ CASILLA JUAN “Las Tics en la Educación”

este espacio posee, y en conocimiento de la necesidad de capacitar a sus pobladores en aspectos referidos con la cuestión turística, es que adoptó como Espacio de Definición Institucional (E.D.I) la temática referida al **Turismo** con el objeto de lograr que los alumnos, como agentes sociales de la comunidad, adquieran herramientas fundamentales para actuar, ejerciendo un conocimiento integrado sobre su medio y lograr como fin último un Desarrollo Sustentable del mismo.

La materia se plantea bajo el formato de Proyecto en un proceso de capacitación, tendiente a lograr un futuro egresado idóneo en el tratamiento de propuestas y/o proyectos relacionados con el desarrollo turístico de su localidad dentro de un marco de respeto por el medio ambiente incorporando estrategias relacionadas con la utilización ecológica del mismo.

En el primer año se propone que el alumno reconozca aspectos conceptuales primordiales sobre las nuevas tendencias de explotación turística. Ya en el segundo año los alumnos adquieren herramientas básicas sobre estrategias de explotación turísticas para que, finalmente, en el último curso desarrollen competencias referidas con la organización de eventos que favorezcan la explotación turística de la zona y el cuidado de su medio ambiente

Es en este contexto general que durante el ciclo lectivo 2008 se planteó la posibilidad de encarar un proyecto interinstitucional involucrando nuestra institución educativa con el Colegio Polimodal N° 61 de Balcozna y el Colegio Polimodal N° 26 de La Merced ambos del Dpto. Paclín. Así surge el denominado Proyecto Marco “Micro emprendimientos Turísticos, una Nueva Alternativa” orientado desde la interdisciplinariedad, involucrando los espacios curriculares de Cooperativismo, Geografía, Producción de Servicios, Marco Jurídico de los Procesos Productivos, Turismo y E.C.O (Espacio Curricular Orientado), cuyos objetivos a alcanzar eran los siguientes:

- * Reconocer y compartir el patrimonio natural y cultural de las comunidades donde se encuentran los Colegios involucrados en el Proyecto, respetando la identidad local y la interculturalidad de las zonas

- * Afianzamiento de la identidad local y la interculturalidad de las zonas

*Valorar el potencial del Turismo como fuente laboral promocionando la actividad turística de los departamentos como medio para lograr mejoras en la calidad de vida de las poblaciones locales

* Efectivizar prácticas de socialización, mediante el intercambio de experiencias de los adolescentes y la generación de espacios para crear vínculos de amistad.

A partir de este proyecto y convencidos que mediante la acción y aplicación en situaciones reales, referidas a la cuestión turística, los alumnos incorporarán de manera más exitosa contenidos conceptuales como actitudinales y procedimentales y, por cuanto los mismos cobrarán “real significación” es que se propuso que los estudiantes del Departamento Ambato se convirtieran en *anfitriones* de los alumnos de los dos Colegios Polimodales del Dpto Paclín, siendo sus guías turísticos como así también mostrando y transmitiendo sus experiencias en lo referido a creación de Circuitos Turísticos.

Nuestra Experiencia Escolar

Desde el espacio curricular E.D.I: “Turismo” se propusieron los siguientes subproyectos:

Subproyecto E.D.I. “Qué es esto de el turismo?”

Su objetivo fundamental fue hacer que los alumnos establecieran una asociación entre lo conceptual y la realidad de su localidad a través de la creación de presentaciones Power Point para lo que se utilizaron las siguientes herramientas TICs,

- Digitalización de imágenes
- Manejo de software Power Point
- Utilización de data show

Se trabajo sobre los siguientes tópicos:

Turismo. Turista. Turismo en El Rodeo-Las Junta

Turismo y Desarrollo Sustentable

Distintos Tipos de Actividad Turística

El Turismo como Servicio

Subproyecto E.D.I -II “El Orgullo de Mostrar lo Nuestro”

Se buscó incentivar a los alumnos en la aplicación de técnicas de “guiado turístico”, elaboración de guiones turísticos y promoción de circuitos turísticos.

Para realizar los correspondientes guiones turísticos los alumnos se organizaron en grupos de trabajo, buscaron la información relevante del circuito a guiar (La Mesadita) y elaboraron los correspondientes guiones.

En esta oportunidad las herramientas TICs utilizadas fueron:

- Manejo de software Word
- Manejo de software Power Point
- Utilización de Data Show

Con todo ello se confeccionó la presentación del tema “Circuitos Turísticos” sobre 3 aspectos diferentes

- 1.- Circuito Turístico, Concepto. Estrategia para la Elaboración de Circuitos turísticos
- 2.- Presentación de los diferentes circuitos turísticos existentes en la localidad. Características de cada uno.
- 3.- Ventajas de Desarrollar Circuitos como forma de promover el Turismo.

Subproyecto E.D.I. III “Intercambiando Experiencias Turísticas”

Este Subproyecto buscó aportar herramientas metodológicas apropiadas para la organización de un Evento Académico. Así, los alumnos se constituyeron en comisiones de trabajo teniendo tareas tales como:

* Logística: consistió en instruir sobre la instalación, y funcionamiento de equipamiento informático a un grupo de alumnos que serían los responsables de dicha tarea el día del encuentro.

* Marketing- Publicidad: mediante la aplicación de estrategias publicitarias los alumnos elaboraron Slogan, Logotipos y textos publicitarios apropiados para el evento. Se idearon folletos, publicidades radiales y souvenirs.

* Cronograma e invitaciones: se organizó la jornada de trabajo planteando un organigrama de actividades.

* Organización de comisiones de trabajo: para lograr la plena participación de todos los asistentes al encuentro los alumnos planificaron 4 comisiones de trabajo teniendo en cuenta la temática desarrollada en cada curso y facilitando un espacio de intercambio con una temática específica por parte de los alumnos provenientes del Dpto Paclin..

Así surgieron las siguientes comisiones:

COMISIÓN A: “Introducción a la Actividad Turística” Coordinadores 2 Profesores.

Asistentes: 30 alumnos

COMISIÓN B: “Circuitos Turísticos” Coordinadores 2 Profesores.

Asistentes: 30 alumnos

COMISIÓN C: “Organización de Eventos” Coordinadores 2 Profesores

Asistentes:30 alumnos

COMISIÓN D: “Cooperativismo” Coordinadores 2 Profesores

Asistentes30 alumnos por comisión.

RESULTADOS

Con el presente proyecto se logró que los alumnos adquirieran y aplicaran habilidades y competencias aprendidas durante el desarrollo del mismo.

En todo ese proceso los alumnos conocieron e identificaron recursos naturales y culturales de sus comunidades, explotados o posibles de explotarse turísticamente, promoviendo así el fortalecimiento de la identidad local ya que lo propio se constituyó en la materia en torno de lo cual giró el encuentro.

A la vez, se logró establecer lazos interculturales. En un futuro próximo los alumnos de El Rodeo compartirán una jornada de intercambio con sus pares de Balcozna.

Mediante la aplicación de la metodología FODA se evaluó la realidad turística de las localidades participantes del encuentro y se definieron sus debilidades y amenazas y las fortalezas y oportunidades que brinda la realidad turística de cada región

Tanto las tareas de participación como anfitriones turísticos como los trabajos realizados sobre las características de la actividad turística de la localidad, presentadas luego en las diferentes comisiones de trabajo permitieron mostrar a los alumnos algunas estrategias de publicidad y promoción del turismo. A través de la confección de póster, afiches, presentación en Power Point, y exposiciones orales se realizó una muestra de trabajos de cátedra destinada al resto de las instituciones.

La jornada sirvió como ámbito de socialización y espacio de intercambio de experiencias.

A través de los medios locales se socializó toda la información del proceso y de su puesta en marcha en espacios destinados para tal fin.

Se adquirieron bases teóricas y destrezas operativas para integrar medios didácticos basados en las TICs

A través del encuentro entre Colegios, Municipios y comunidad local se logró crear lazos interinstitucionales que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje

Se desarrollaron acciones de reciprocidad académica y la transmisión y construcción colaborativa de ideas, conceptos, proyectos y visiones.

CONCLUSIONES

La educación y la creación de capacidades humanas son las que permiten, a los individuos, añadir valor a la economía, contribuir al patrimonio cultural, participar en el discurso social, mejorar la salud familiar y de las comunidades, preservar el medio ambiente e incrementar su propia capacidad para lograr el desarrollo y sus beneficios, creando un círculo virtuoso de realización personal y comunitario

En momentos en que se requiere mejorar los sistemas educativos para producir las competencias del siglo XXI, que son necesarias para la creación de una mano de obra competitiva, para la cohesión social y para el desarrollo individual, las TICs como herramientas metodológicas, se constituyen en una estrategia que sustenta las prácticas didácticas en favor de situaciones dinámicas de enseñanza y aprendizaje, mostrándose como un puente entre lo académico y la realidad circundante

Creemos que la Educación para el Desarrollo Sostenible, en los alumnos, se logra con la formación de habilidades y competencias referidas al uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación, durante su educación Polimodal posibilitando una futura inserción como actores sociales de la economía local.

Proyectos educativos como el presentado aquí, conforman una de las tramas de construcción de conocimiento y experiencia tendiente a lograr la formación de ciudadanos capaces, creativos y comprometidos con su destino, su región y el de la sociedad en su conjunto.

BIBLIOGRAFIA

TEDESCO, Juan Carlos-BRUNNER, José J. (2003) - Las nuevas tecnologías y el futuro de la educación. Co-publicado con Septiembre Grupo Editor, Argentina.

SECO, Silvio Alberto (2000)- Geografía Turística I. Editorial Universidad Libros. Buenos Aires.

GAY, Aquiles, FERRERAS Miguel Ángel (2000) – La Educación Tecnológica. Editorial Pro Ciencia – Buenos Aires

JIMENEZ CASILLA, Juan (2005) – Las TIC en la Educación – Editorial Chasky - Perú

FERNANDEZ DE DURAN, Elsa (2000) – Aprestamiento Informático - Editorial Estrada – Buenos Aires – Argentina

FIANT, Hugo (2001) – El turismo y la Educación – Editorial Kapeluz – Córdoba - Argentina

www.educ.ar El portal educativo del Estado argentino (2009) – Argentina

www.encuentro.gov.ar Portal educativo y cultural del Ministerio de Educación. Presentando información y recursos, multimedia y la programación del canal.(2009) - Argentina