

INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN EDUCACIÓN. CURSO DE FORMACIÓN EN MODALIDAD DE APRENDIZAJE FLEXIBLE EN TACUAREMBÓ, URUGUAY

Borlido, C¹.; Vilar del Valle, M.; Correa Luna, R.; Passarini, J.;

claudiaborlido@gmail.com

Departamento de Educación Veterinaria – Facultad de Veterinaria – Uruguay

Resumen

Este trabajo describe un curso-taller sobre Nuevas Tecnologías en Educación, en la modalidad denominada “aprendizaje flexible”, que combina las ventajas de la educación presencial y a distancia. La experiencia responde a la necesidad de formación de los docentes frente a un nuevo paradigma educativo que incorpora el desafío de la alfabetización digital. La iniciativa estuvo a cargo del Departamento de Educación Veterinaria (DEV) y la Casa Universitaria de Tacuarembó. Se desarrolló en Tacuarembó, Uruguay y participaron formadores de educación formal y no formal, 30 en total. Hubo dos instancias presenciales, una inicial, en la cual se realizaron las presentaciones de participantes, del curso, fundamentos teóricos y se desarrolló una actividad práctica y, otra final, en la que tuvo lugar la presentación y valoración de los trabajos finales de los participantes. El trabajo no presencial fue de carácter individual y grupal, respondió a consignas de actividades propuestas semanalmente por las docentes del curso, que incluían la lectura de material bibliográfico y debates entre participantes y tutoras y la retroalimentación correspondiente. Se creó un grupo Google que permitió la utilización de herramientas de comunicación virtual tales como foros, mensajería, chat y correo electrónico. Los resultados mostraron el desarrollo de competencias básicas para el trabajo en entornos virtuales, así como el cambio conceptual experimentado por los participantes en relación a las complejas interacciones de las TIC con los nuevos modelos de formación y el uso de las herramientas informáticas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Palabras clave: formación; tecnologías de la información y la comunicación; aprendizaje flexible.

Abstract

This paper describes a workshop on Emerging Technologies in Education in the form known as "blended learning", which combines the advantages of traditional classroom learning and distance learning. The experience took place in Tacuarembó, Uruguay. It was in charge of the Veterinary Department of Education (“Departamento de Educación Veterinaria: DEV”) and “La Casa Universitaria de Tacuarembó” and met the need for teacher’s training on view of a new educational paradigm that incorporates the challenge of digital literacy. Thirty teachers of formal and non-formal education participated in the workshop. There were two face-to-face classes, one at the beginning and one at the end of the workshop. The aim of the first one was to get to know the participants, to present the theoretical foundations of the workshop and to undertake a practical activity. In the last class the participants’ final papers were presented and discussed. The “distance work” of the participants was both, individual and group work and followed weekly instructions of the teachers of the workshop. These activities included reading, discussion and, of course, teacher’s feedback. A Google group allowed the use of virtual communication tools such as forums, messaging, chat and email. The results showed the development of basic skills for working in virtual environments and the conceptual change experienced by the participants in relation to the complex interaction of ICT with the process of teaching and learning.

Keywords: teacher’s training, information, communication and technologies, blended learning

Línea temática : Formación Inicial y Continua de Docentes con uso de TIC

Introducción

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) en la actualidad, se han convertido en un problema educativo, un desafío, una oportunidad un riesgo, una necesidad. Sostiene Burbules que el cambio tecnológico es una constelación que abarca lo que se elige y lo que no se elige, lo que se prevé y lo que no puede preverse. La universidad ya no puede relegar la responsabilidad de pensar cuál es su relevancia para la educación, tomar decisiones y actuar en consecuencia. El equipo docente del Departamento de Educación Veterinaria (DEV) de la Facultad de Veterinaria de la Universidad de la República (UDELAR) ha optado por el diseño e implementación de diversas instancias de formación sobre las Tic en la educación. El DEV se ubica en la línea de la Universidad de la República, que desarrolla a través de la Comisión Sectorial de Enseñanza, un programa de formación de los docentes en el uso de Tic. Se trata de la preocupación por la incorporación de herramientas conceptuales y metodológicas que posibiliten la búsqueda de soluciones educativas innovadoras y faciliten la diversificación de las modalidades de cursado y la producción de recursos educacionales abiertos. En este sentido el DEV toma posición respecto a la necesidad de dar énfasis a la reflexión previa sobre el reconocimiento de la potencialidad y los límites de las Tic en la educación universitaria y su inclusión en el trabajo didáctico y esto es central en nuestra propuesta. A menudo los docentes al seleccionar las tecnologías, no advierten que su empleo implica elecciones deliberadas, elecciones que podrían haber sido otras. El autor citado sugiere que en muchos casos la introducción de las nuevas tecnologías en prácticas e instituciones sociales no depende de una verdadera elección, sino de una constelación de cambios activos, pasivos, deliberados que rara vez se hace con plena conciencia de su alcance, sus consecuencias prácticas o de las alternativas existentes. Sostiene que el papel de la tecnología en la educación debe concebirse, no como “un canal ni un depósito, ni un sistema de transmisión, mediante el cual los docentes proveen de información y los alumnos...sino más bien como un territorio de potencial de colaboración, un lugar en el que pueden desarrollarse actividades de enseñanza y aprendizaje. Por todo lo dicho, desde hace unos años, el DEV viene formando sus recursos humanos en esta línea y en la actualidad se encuentra preparado para brindar diferentes instancias de formación en lo relacionado con la inclusión de tic en la educación. El presente trabajo describe el diseño y desarrollo de un curso-taller sobre Nuevas Tecnologías en Educación, en formato semi-presencial, también denominado “blended learning” o “aprendizaje flexible”, que combina las ventajas de la educación presencial y a distancia. La elección de esta modalidad pretende facilitar el tránsito y flexibilizar los tiempos y espacios de cursado. De otro modo no sería fácil que docentes del interior accedan a este tipo de instancias de formación. Se trata de ofrecer otra opción de el “hacer público el conocimiento” (C. Cullen). Estuvo dirigido a docentes del ámbito de educación formal y no formal de todos los niveles. El mismo se realizó en la Casa Universitaria de Tacuarembó, a cargo de los docentes del Departamento de Educación Veterinaria (DEV) de la Facultad de Veterinaria. Participaron de esta propuesta dos docentes - tutoras del DEV y 30 docentes participantes de diferentes niveles del sistema educativo. Esta propuesta, parte del supuesto de que la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (Tic) en la enseñanza universitaria implica un nuevo paradigma educativo, y en consecuencia se debe satisfacer la necesidad de la capacitación de docentes, frente al desafío de desarrollar su práctica con estudiantes inmersos en la sociedad del conocimiento y de la información. De ahí la importancia que adquiere la calificación y la readecuación del rol del profesorado para la sustentación de un mejor desempeño profesional de su actividad, centrada cada vez más en la colaboración y en la construcción del conocimiento en entornos virtuales. Se espera contribuir de este modo a una mayor formación en el tema, favoreciendo una postura crítica de los usuarios que incorpore la convicción voluntaria de lo indispensable de una selección conciente de las Tic que se pretenda introducir en el trabajo didáctico, de su uso y consecuencias, que ayude a anticipar la potencialidad y la limitación pedagógica. Edith Litwin propone: “Más allá de las buenas intenciones, hay que tener buenas razones” y asegurarnos que serán útiles para resolver problemas de enseñanza y mejorar los aprendizajes de los estudiantes. La propuesta se centra en situación didáctica de aprendizaje colaborativo que a través del intercambio activo de ideas en el centro de pequeños grupos incrementa paulatinamente la participación y permita avanzar en hacia la socio-construcción de conocimientos.

Objetivos

- Reflexionar acerca de las fortalezas y debilidades que implica la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación.
- Generar material didáctico utilizando como soporte las tecnologías de la información y la comunicación.

Metodología

La experiencia, de dos meses de duración, siguió una línea de trabajo constructivista y cooperativa dentro de una modalidad semi-presencial de tutoría, introduciendo el uso de las TIC dentro de la misma metodología.

Se realizaron dos instancias presenciales. Una al inicio del curso, en la que se abordó la presentación del mismo y de los participantes, fundamentos teóricos y la realización de una actividad práctica en la sala de informática. Para esta última actividad se dispuso de la Sala de Informática de la Escuela Técnica de Tacuarembó, que cuenta con 20 PC. La segunda fue realizada al final del curso, en la que se realizó la presentación y valoración de los trabajos realizados durante las ocho (8) semanas on line, a distancia, guiados por los tutores del curso. Para este fin se creó un grupo de Google que dispone de herramientas de comunicación virtual apropiadas para esta modalidad, como los foros, Chat y correo electrónico. Participaron treinta (30) docentes de diferentes ramas y niveles de la enseñanza.

Durante las semanas de trabajo no presencial, se establecieron consignas con actividades semanales, que incluían la lectura de material bibliográfico, desempeños de comprensión y debates entre los participantes. Las tutoras acompañaron la dinámica de trabajo interviniendo cuando fue necesario. En lo que respecta en la participación en los foros y debates, se valoró claridad y coherencia, atención a la retroalimentación en la comunicación, la capacidad de trabajo colaborativo, así como la puntualidad, ortografía y formato. Se estimó una carga de 10 hs semanales de trabajo necesario para cumplir con las consignas previstas. (Ver Anexo I)

El trabajo final del curso consistió en la elaboración de material didáctico aplicado a su práctica docente, utilizando una o más herramientas TIC presentadas en el curso. Debía incluir la debida fundamentación teórico-pedagógica y la aplicación final con sus propios estudiantes. Esto último se refiere tanto a la caracterización de la consigna como la consigna propiamente dicha y la valoración del uso o aplicación. Se realizaron dos entregas parciales con requisitos que formaban parte del trabajo final, y fueron objeto de retroalimentación por parte de las tutoras responsables, ofreciendo aclaraciones y sugerencias y reorientación general. Se valoró la coherencia de la propuesta, pertinencia y adecuación de los argumentos, y la factibilidad y utilidad del material didáctico elaborado.

Análisis

De los treinta integrantes, 20 participaron de todas las instancias y realizaron el trabajo final en forma satisfactoria, obteniendo la acreditación del mismo.

Dentro de los materiales elaborados por los participantes, para uso didáctico, elaboraron: blogs, wikis, páginas web, cmap, actividades interactivas diversas, web quest.

La presentación de los trabajos al gran grupo por parte de los autores, permitió valorar logros de aprendizaje colaborativo de alto nivel de comprensión. Asimismo esta instancia de valoración grupal tuvo también un sentido de aprendizaje.

Los resultados mostraron tanto el desarrollo de competencias básicas para el trabajo en entornos virtuales, así como el cambio conceptual experimentado por los docentes sobre las complejas interacciones de las TIC, en los nuevos modelos de formación y el uso de las herramientas informáticas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los participantes evaluaron el curso taller, en forma muy positiva.

Conclusiones

La evaluación final del curso muestra el grado de satisfacción de los participantes de esta primera propuesta. Se debe tener en cuenta que muchos de los docentes tenían muy poca experiencia en el uso de la informática, incluso muchos de ellos ni siquiera disponían de una cuenta de correo electrónico al comenzar la experiencia.

Cabe destacar que todas las propuestas de trabajo final, superaron las expectativas esperadas.

Los responsables de la Casa de la Universidad de Tacuarembó la consignan como experiencia muy positiva y han solicitado formalmente la continuidad en brindar instancias de formación en la temática. Ante los resultados favorables, el equipo docente del DEV, continúa desarrollando esta línea de trabajo en 2009, a partir de las fortalezas señaladas e intentando superar debilidades detectadas. Asimismo continúa el proceso de formación de sus recursos humanos, participando de las actividades ofrecidas por la UDELAR y organismos internacionales en la temática.

Bibliografía

Area Moreira, Manuel (Coord.)(1990) *“Educar en la Sociedad de la Información”*. Desclée de Brouwer, Bilbao.

Area moreira, Manuel (2004).. *“Los medios y las tecnologías en la educación”*. Madrid:Ed. Pirámide.
Burbules, Nicholas. Las promesas de riesgo y los riesgos promisorios de las nuevas tecnologías de la información en educación. Cap 1,3,4.

Canalli Lidia (2008). *El docente Tutor on-line. Programa de Formación docente “Educación Universitaria, Innovación, Tic”* Monevideo: UDELAR

Carlos Cullen (2008). *La construcción de un espacio público intercultural como alternativa a la asimetría de culturas en el contexto de la globalización*. Programa de Formación docente “Educación Universitaria, Innovación, Tic”.Montevideo: UDELAR.

García Aretio, Lorenzo (2006). *Tipos de ambiente de aprendizaje*. Madrid:Editor de BENED.

Ladder Art. The good teacher. De Moodle docs

Litwin (comp) (2005). *Tecnología Educativa en Tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Litwin, Edith (2006). *De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza*.

Conferencia de apertura al 2º Congreso Primeras Jornadas Nacionales de Educared- Mar del Plata Teatro Auditorium -6 y 7 de Octubre 2006 - http://www.educared.org.ar/congreso/edith_disertacion.asp

Mansur, A. Ambrosini (2008) *Diseño de material educativo*. Programa de Formación docente “Educación Universitaria, Innovación, Tic”.Montevideo: UDELAR.

Portal educativo de las Américas (2007). *Metodología Participativa*. <http://www.eduoea.org>

Tuftee, Edward (2003, marzo 11). *Un Power Point para todas las clases*. Revista Wired.

Zángara Alejandra (2008) *Materiales diácticos*. Programa de Formación docente “Educación Universitaria, Innovación, Tic” UDELAR.

ANEXO I

Cronograma

Semana	Tema	Herramientas	Obligatorias
0 – 4 y 5/07	Generalidades TIC	Presencial	
1- 7 al 14/07	Teorías EAD	Foro cafetería Foro Teorías Correo - TF	Foro TF: Elección del Tema. Fundamentación
2- 15 al 21/07	Roles Aprendizaje Colaborativo	Foro cafetería Foro Roles Foro Ap. Colaborativo	Foros
3- 22 al 28/07	Material Didáctico Concepto y soportes Criterios de selección. Los componentes principales del material: objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación.	Foro cafetería Foro Blog	Foro Blog
4- 29/07 al 4/08	Texto, lenguaje y comunicación. Herramientas de ordenamiento de ideas.	Foro Blog Foro cafetería Foro Correo TF	Foro Blog TF: Puntos 1-4
5- 5 al 11/08	Producción de materiales didácticos en formato papel. Guía didáctica	Foro Cmap-tools Foro cafetería	Foro Organizador previo (mapa conceptual)
6- 12 al 18/08	Recursos para la evaluación de los aprendizajes.	Foro Foro cafetería	Foro
7- 19 al 25/08	Criterios para evaluar y seleccionar los materiales.	Foro Foro cafetería Correo TF	Foro TF: Autoevaluación
8- 26/08 al 1/09	TF	Foro cafetería Correo TF	TF: entrega final corrección

		Foro dudas TF	
9- 5 y 6/09	Presentación de TF Evaluación Autoevaluación	Presencial	Entrega final y presentación TF