

# **Aprendo jugando en el rincón tecnológico**

***Establecimiento: Escuela de Lenguaje Libertador de la Patria Bernardo O'Higgins, Valparaíso***  
***Profesoras: Jael Villacura - Silvana Maldonado***

## **Resumen**

Este proyecto se realizó a alumnos y alumnas de primer nivel de transición, quienes presentan un trastorno específico del lenguaje (TEL).

A partir de las dificultades presentadas en este nivel, se trabaja el aspecto fonético fonológico, el que se pretende lograr, a través del reconocimiento de las 5 vocales y su asociación a imágenes con sonido inicial vocálico.

A través del Programa Abrapalabra, proyectado a través de un data show, se trabaja una secuencia de actividades, las cuales son graduadas de acuerdo a las necesidades metodológicas de la alumna y alumnos. Estas actividades están dirigidas a trabajar: percepción visual y auditiva, conciencia fonológica, discriminación auditiva, asociación y memoria de las vocales.

Dentro de las actividades desarrolladas por los alumnos, cuenta el reconocer vocales tanto mayúsculas como minúsculas, discriminar vocales entre otros grafemas, identificar imágenes y determinar su sonido inicial vocálico, agrupar imágenes según su sonido inicial vocálico, reconocer palabras que comienzan con vocales, entre otras.

Las metodologías que se llevaron a cabo son: una evaluación diagnóstica de cada uno de los alumnos en cuanto al conocimiento de las vocales; una observación de aula y participante en donde se redactó una bitácora de cada sesión de trabajo, a partir de una pauta de observación. Esta bitácora tuvo como finalidad obtener un registro de cada una de las sesiones de trabajo, evidenciando el nivel de atención, indagación y motivación al trabajar con las TIC en el aula. Para finalizar el proceso vivido, se realizó una evaluación final para obtener los logros alcanzados por la alumna y alumnos.

## **Aprendizajes esperados**

- Reconocer grafemas y fonemas vocálicos.
- Reconocer sonido inicial vocálico.
- Segmentar silábicamente, hasta 5 sílabas.

## **Interés o motivación del docente para implementar esta Experiencia**

Lo que nos motivó para llevar a cabo este proyecto, es que la alumna y alumnos conozcan, exploren y se conecten con estas herramientas tecnológicas pudiendo internalizar los aprendizajes de manera más entretenida y dinámica. Por otra parte, quisimos potenciar la vía auditiva ya que generalmente se prioriza la vía visual para la adquisición de nuevos aprendizajes.

## **Evaluación**

1. Prueba diagnóstica y final del proceso.
2. Pauta de evaluación con los siguientes descriptores:
  - Nomina cada una de las vocales.

- Discrimina visualmente cada una de las vocales.
- Asocia imágenes con su respectiva vocal.
- Reconoce sonido inicial vocálico.

### **Productos obtenidos**

- Bitácora de la educadora.
- Prueba diagnóstica y final del proceso.

### **Conclusiones y reflexiones del proceso**

Para nosotras este proyecto significó un desafío en nuestra formación como docentes, ya que es muy poco lo que utilizamos las TIC en el aula, considerando que éstas son una realidad latente dentro de nuestra sociedad, siendo para la educación una gran fuente de recursos y materiales didácticos que influyen de manera significativa en la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Al finalizar esta experiencia, creemos haber logrado los aprendizajes esperados propuestos, aumentando considerablemente los resultados obtenidos por nuestra alumna y alumnos al finalizar las sesiones de trabajo.

Esta experiencia fue una innovación dentro de nuestras prácticas pedagógicas, las cuales nos permitieron reflexionar y autoevaluar acerca de nuestras prácticas cotidianas. Del mismo modo, nos permitió observar, explorar y vivenciar nuevos aprendizajes a través del uso de estas herramientas, las cuales fueron muy bien recepcionadas por nuestra alumna y alumnos, evidenciando que el uso de la tecnología es un medio que permite incrementar la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.