

Despeguemos de Catapilco a Chile y al mundo con Google Earth

Establecimiento: *Escuela Mercedes Maturana Gallardo, Catapilco*
Profesor: *Francisco Ramos*

Resumen

El presente proyecto tiene como objeto presentar al alumno y alumna las diversas herramientas que posee en la tecnología para comprender de mejor manera la realidad geográfica de nuestro país.

Además abordará el aprendizaje desde una perspectiva motivante, innovadora y significativa para el alumno y alumna, ya que partiremos desde su entorno inmediato, que es la localidad rural de Catapilco perteneciente a la comuna de Zapallar.

Utilizando el software de Google Earth el alumno y alumna tendrá la visión y perspectiva inmediata de la morfología de la geografía de su país; podrá hacer rotaciones en sentidos horizontales y verticales, para dimensionar un mismo paisaje geográfico desde múltiples puntos de vista.

Además con esta herramienta tecnológica los alumnos y alumnas visualizarán definiciones de conceptos teóricos en la realidad virtual del Google Earth. Usando éste a la vez, para evidenciar las cuatro macroformas de relieve presentes en nuestro país.

Una manera de evidenciar logros de los aprendizajes, será por medio de la utilización de presentaciones con uso de proyector multimedia, notebook y otros recursos (disertaciones).

El trabajo con el programa Google Earth será acompañado de un manual básico de utilización del programa, de esta manera buscamos potenciar en el alumno y alumna la autonomía a la hora de tomar decisiones en lo que respecta a realizar el trabajo.

Toman diversas fotografías de su entorno (Catapilco y alrededores) y las presentan para su exposición y ser subidas a Panoramio de Google Earth.

Desarrollan guías de aprendizajes las cuales son trabajadas a partir de la información recogida en el programa de geografía virtual (G.E). Las temáticas trabajadas son:

- Regiones de Chile
- Toman Distancias entre localidades
- Trazan rutas
- Paralelos y Meridianos
- Ciudades de Chile en las Macroformas de Relieve
- Lugares del mundo interesantes (7 maravillas modernas, curiosidades de G.E.)

Como actividad de Aula final se preparan disertaciones de los grupos de trabajo en las cuales se expone acerca de diversos elementos de la comunidad de Catapilco y ciudades de los alrededores. Para finalizar el proyecto se ejecutara una salida a terreno en la cual se visitara un yacimiento arqueológico de pueblos prehispánicos (petroglifos), ubicados en la zona cordillerana de Pedernales a 25 Km. de Petorca aproximadamente. Con esto se persigue que el alumno y alumna evidencie el tipo de riqueza patrimonial que conocerán. Conozcan otro entorno, visualicen in situ otra macroforma de relieve y valoren la belleza y diversidad de nuestro país.

Aprendizajes esperados

- Asimilan por parte de la comunidad educativa del uso de la tecnología virtual Google Earth (aprendizaje transversal)
- Valoran y recrean video preparados por equipo de Educavisión, el cual muestra las cuatro franjas de relieve características de Chile.
- Identifican la variedad de zonas geográficas de nuestro territorio
- Localizan a través de la cuadrícula de paralelos y meridianos diversas zonas geográficas en el mapa.
- Conocen, aprecian e identifican la división política y administrativa de Chile continental.
- Trazan líneas para apreciar distancia entre lugares conocidos.
- Reconocen lugares de su entorno cercano con el vuelo virtual Google Earth, valorando la riqueza de su realidad geográfica.
- Identifican y Utilizan diversas fuentes de información, comunican de manera escrita y oral el resultado de sus investigaciones.

Interés o motivación del docente para implementar esta Experiencia

La motivación nace a partir de la realidad escuela de los propios alumnos, ya que ellos poseen atributos y aptitudes las cuales de alguna manera facilitarían la ejecución del proyecto (cantidad, disciplina, interés, motivación, preocupación, inquietud, curiosidad).

Otra arista importante de motivación al proyecto es la manera como este programa computacional nos ofrece la geografía, desde una perspectiva directa y actualizada en lo que respecta a Chile y su posición en el globo. Sitúa al alumno en su entorno de inmediato y hace que éste se de cuenta de su lugar de origen en el planeta.

La escuela esta implementada con tecnología por lo que la ejecución del proyecto a nivel de aula y laboratorio enlaces ofrece las condiciones.

Alumnos se manifiestan como usuarios activos de la computación, la manejan, usan en exposiciones, en trabajos, se sirven de ella en sus investigaciones.

Buena acogida del programa (G.E.) por la comunidad educativa, alumnos de variados niveles usan el software, lo comparten y lo enriquecen.

Evaluación

Observación directa con pauta de evaluación con indicadores y su diferencial semántico 1 - 7

- Maneja el software Google Earth
- Logran identificar las diversas zonas geográficas del país.
- Trazan coordenadas usando la cuadrícula ofrecida por el software.
- Ubica una zona geográfica e identifica sus coordenadas.
- Reconocen las divisiones políticas y administrativas de su provincia, región y país.
- Trazan líneas rectas señalando distancia entre lugares.
- Valoran la riqueza cultural y natural de su entorno cercano.
- Extrapolan los conocimientos obtenidos a otros subsectores del currículum (matemática - Lenguaje)

Productos obtenidos

- Video realizado por los mismos alumnos sobre geografía (Educavisión).
- Fotografías del desarrollo del proyecto.
- Guías y evaluaciones formativas de los logros
- Fotografías subidas por los propios alumnos al programa Google Earth, como medio para enriquecer y difundir el entorno en el cual viven.
- Manual Google Earth creado por grupo docente escuela.
- El proyecto en sí en su totalidad se pretende implementarlo y extrapolarlo a la totalidad de 2º ciclo EGB y a futuro 1er ciclo básico EGB.

Conclusiones y reflexiones del proceso

Una de las principales incógnitas de este proyecto era el evidenciar lo esencial, ¿Valoran su entorno nuestros alumnos y alumnas? ¿Visitaran su escuela? ¿Se interesaran por buscar su casa? ¿Cuánta distancia existe entre Catapilco y la ciudad mas cercana? Las interrogantes y otras que emergieron se respondieron.

Tenemos la certeza que gracias al uso de la tecnología los alumnos/as se motivan, se animan al trabajo y a la búsqueda de respuestas en el ámbito educativo que sea (asignatura). Pienso y creo que la dificultad de educar con y para el alumno con ayuda de la tecnología no pasa tanto por el número de alumnos por curso o la disciplina, entre otros factores. Creo que pasa por un estado el cual se vincula con la preparación de nuestros docentes para utilizar y facilitar estas instancias tecnológicas educativas a nuestros alumnos/as. O quizás nuestros docentes manejan la tecnología pero simplemente encuentran más cómodo y sencillo impartir el contenido desde la misma perspectiva de la cual lo han abordado.

De una cosa estemos seguros la tecnología avanza y lo que hoy es actual mañana queda definitivamente obsoleto. Nuestros alumnos/as tienen todo el derecho de avanzar conforme avanza la tecnología.

En lo concerniente al proceso del proyecto mas allá de algunas interrupciones curriculares (contenidos de programa) y extracurriculares el desarrollo se efectuó conforme a los plazos. Los alumnos/as se mostraron muy animados en cada sesión de trabajo. Se privilegio el trabajo grupal como eje de cooperación, enriquecimiento e intercambio de ideas.