

# Hacia una sociedad para la Paz

**Establecimiento: Colegio María Auxiliadora Valparaíso**  
**Profesor: Oscar Valenzuela Flores**

## Resumen

Este proyecto buscó abordar el tema de los derechos humanos a través de la "Big Question", o "gran pregunta": *¿Cual es la importancia de conservar la memoria histórica colectiva en torno a los derechos humanos?* que significó el eje que tuvo la página Web elaborada para este tema. Para la página Web se utilizó la plataforma moodle con que contaba el establecimiento.

Por tanto el objetivo central de esta experiencia fue que los estudiantes comprendan, conozcan y valoren el respeto de los derechos humanos como una condición indispensable para la construcción de una sociedad para la paz. Reconociendo la importancia de la memoria colectiva para la consecución de este objetivo.

El proyecto desarrolló el aprendizaje colaborativo a través del uso de las TIC, las estudiantes trabajaron en base a una página Web (Web quest), que guió su aprendizaje en base a búsqueda y trabajo de información, de fichaje de noticias virtuales, iconografía, fuentes y elaboración de material audiovisual.

## Aprendizajes esperados

- Conocer los derechos de primera, segunda y tercera generación.
- Conocer los derechos resguardados en la Constitución Política de Chile.
- Valorar la importancia de los mecanismos nacionales e internacionales a través de los cuales se busca garantizar los derechos de las personas

## Interés o motivación del docente para implementar esta Experiencia

Sin lugar a dudas, la principal motivación radica en que como docente creo en el aprendizaje de mis alumnas por medio de la utilización de nuevas tecnologías que permiten posicionar al profesor como un medio entre el conocimiento, la información y sus aprendizajes; permite que las alumnas descubran que el conocimiento puede ser construido por ellas, utilizando los recursos que la tecnología pone al servicio del aprendizaje.

## Evaluación

Podemos identificar los logros evaluados desde las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Conceptuales: las alumnas identifican que existen diversos tipos de derechos del hombre, que tienen un origen histórico y que deben estar establecidos para que se respeten y mantengan en el tiempo. Así también las alumnas logran caracterizar con recursos iconográficos y periodísticos las clasificaciones de los derechos humanos de manera correcta, acertada y coherente.

Procedimentales: las alumnas aplican los contenidos en función del uso de recursos tecnológico; aprendieron a clasificar imágenes y noticias, utilizar programas como moviemaker y plataformas como el moodle.

Actitudinales: las alumnas reconocen lo central del aprendizaje colaborativo en la autonomía para tomar decisiones, en la responsabilidad con el cumplimiento de los plazos y en la conciencia de equipo por sobre las individualidades.

La evaluación consideró dos momentos: una evaluación del proceso y una evaluación del producto final.

## **Productos**

- Fichaje de Noticias respecto los derechos humanos.
- Fichaje de Imágenes respecto los derechos humanos.
- Movie Maker de los derechos humanos.

## **Conclusiones y/o recomendaciones**

A modo de conclusión me gustaría mencionar lo relevante que este proyecto se ha vuelto para mi desempeño profesional. Considerando la poca experiencia de aula que tengo, oportunidades como esta son fundamentales para comenzar a desarrollar prácticas de que conlleven a la innovación y al fortalecimiento del aprendizaje de todas las alumnas. El uso de recursos tecnológicos para la clase de historia han permitido una mejor planificación y un mejor desarrollo de los tres tipos de contenidos que conocemos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Es preciso mencionar lo relevante que para las estudiantes ha sido el uso de las TIC'S en el aula, comprendiendo que el profesor no es la única fuente de acceso al conocimiento y validando el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje personal.